



# Plan för arbete mot diskriminering och kränkande behandling

Grundsärskolan Växthuset  
Läsåret 2017/2018

## **Plan för arbete mot kränkande behandling Växthuset lå 1718**

Utifrån analysen av föregående års arbete mot kränkande behandling har vi fokuserat arbetet detta läsår på att revidera planen för arbete mot kränkande behandling. Tillsammans med vårt elevhälsoteam ska vi också förtydliga det förebyggande och främjande arbetet.

### **Vision och mål**

På vår skola ska ingen elev bli utsatt för diskriminering, trakasserier eller annan form av kränkande behandling

All personal ska arbeta för att motverka alla former av kränkande behandling

All personal ska aktivt delta i det förebyggande arbetet

Allt arbete med Likabehandlingsplanen ska ske i samverkan mellan personal, elever och föräldrar

***Vårt arbete grundar sig på de lagar och förordningar som finns fattade på olika nivåer. FN:s konventioner om barns rättigheter, Skollagen, Arbetsmiljölagen, Socialtjänstlagen, Brottsbalken och Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling.***

### **Vad står begreppen för?**

#### **Diskriminering:**

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet, uttryck eller ålder.

#### **Kränkande behandling:**

Kränkande behandling är uppträdande som kränker en elevs värdighet men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Det kan vara retas, mobba, frysa ut någon eller knuffas.

#### **Trakasserier:**

Trakasserier är uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med diskrimineringsgrunderna (se ovan under diskriminering).

#### **Förebyggande metoder tillsammans med eleverna:**

Vi pratar och diskuterar kring vilka regler och värderingar som gäller i skola och samhället i övrigt. Detta gäller även sociala medier både på och utanför skolan som påverkar eleven.

#### **Hur gör vi i Växthuset?**

Vi vuxna ska vara tydliga i vad begreppen: stopp/ sluta innebär och att det efterlevs.

Vi arbetar aktivt i vardagen med att uppmärksamma, visa och spegla olika händelser. Vi vägleder när situationer uppstår.

Vi har tre tydliga regler, tydliggjorda med bilder, som vi fortlöpande arbetar med att förankra hos våra elever:

- Alla får vara med och leka
- Inget barn bestämmer över något annat barn
- Alla har rätt att säga stopp.

Vi arbetar med värderingsövningar i det dagliga arbetet med eleverna, på deras nivå.

För att öka elevernas trygghet i skolan är det alltid en vuxen med vid rasttillfällena.

Trivselenkät utformas i Widgeo, med bilder, alternativt med samtalsmatta.

Kontinuerlig handledning av psykolog Christina Byström.

### **Trygghetsteam**

Vi samarbetar med samtliga trygghetsteam på skolan, om behov uppstår.

### **Rutiner för akuta situationer av trakasserier eller kränkande behandling.**

- Alla trakasserier och kränkande handlingar rapporteras in i systemet för hantering av kränkande behandling. Klasslärare eller annan vuxen rapporterar in i systemet.
- Rektor fördelar ärendet till ansvarig utredare som utreder ärendet. Kartläggning av vad som skett bör äga rum så snart som möjligt.
- Om inte situationen uppklärs tas ärendet över för utredning av trygghetsteamet som samtalar med berörda elever och dokumenterar händelsen skriftligt.
- Vårdnadshavare skall informeras inom 24 timmar.
- Om kränkningarna eller trakasserier inte upphör ska särskilda stödåtgärder sättas in. Rektor kallar elev, vårdnadshavare, klassföreståndare och trygghetsteam.
- Eventuellt görs anmälan till polis, socialtjänst eller skolhälsovården. Ansvar: Rektor
- Trygghetsteamet har uppföljning av ärendet efter ca en månad. Vårdnadshavare får rapport om ärendet.

Personal som eleven känner sig trygg med hanterar den uppkomna situationen i första hand.

### **Aktiva åtgärder när vuxen diskriminerar, trakasserar eller kränker elev:**

Om du som elev känner dig diskriminerad, trakasserad eller kränkt av någon vuxen på skolan så vänder du dig till en vuxen som du har förtroende för, som i sin tur vänder sig till rektor. Rektor kontaktar elevens vårdnadshavare samt ansvarar för att samtal och utredning med berörda sker. Rektor ansvarar även för att dokumentation upprättas.

### **För att tidigt upptäcka kränkningar har vi följande rutiner:**

Vi arbetar aktivt för att bygga upp en förtroendefull relation till eleverna så att de kan och vill berätta.

Personalen finns i huvudsak i närheten av eleverna hela dagen och det är viktigt att ta sig tid att se/höra varje elev varje dag.

Daglig kontakt via loggböcker/telefonkontakt ger elever, personal och föräldrar kontinuerlig information och vi jobbar med att skapa ett tillåtande klimat som bygger på tillit och ärlighet. Föräldrar och personal har ett gemensamt ansvar för att upptäcka kränkningar.

#### **Förankring av Likabehandlingsplanen:**

Genomgång av, och samtal runt, planen mot kränkande behandling sker vid varje läsårsstart för personal och elever. Vi pratar med eleverna om att det finns en plan och att vi värnar om att alla ska få må bra. Föräldrar delges information om planen vid varje läsårsstart.

#### **Utvärdering och uppföljning av planen:**

Personalen utvärderar planen mot kränkande behandling i samband med kvalitetsredovisningen i slutet av vårterminen. Denna utvärdering finns med i personalens terminsplanering. Likabehandlingsplanen revideras i sin helhet i oktober när nya mål för läsåret arbetas fram.

#### **Kompetensutveckling:**

Trygghetsgruppen och rektor har tillsammans ansvar för att all personal får fortlöpande kompetensutveckling inom likabehandlingsarbetet.

#### **Mål och åtgärder läsåret 2017/2018:**

Vårt mål för läsåret är att revidera planen och göra innehållet känt för både personal och elever, som ett steg i detta tydliggöra planen med bilder (In Print). Vi pratar med eleverna om att det finns en plan mot kränkande behandling och att det är viktigt att alla i skolan ska känna sig trygga och må bra.

Vi fortsätter det förebyggande arbetet genom att ha lärsamtal kring Bo Hejlskovs bok "Problemskapande beteende i skolan", och använda våra handledningstillfällen till reflektion för att utveckla vår förståelse och bemötande av elevers behov.

Tillsammans med elevhälsoteamet gör vi en tydligare plan för det förebyggande och främjande arbetet.

*Planen reviderad 2017-11-14*