

Likabehandlingsplan  
Hammarns förskola, Hjo  
Läsåret 2020/2021

## **LIKABEHANDLINGSPLAN, HAMMARNS FÖRSKOLA**

### **läsåret 2020/2021**

Vår vision på Hammarns förskola är att vi ska vara en arbetsplats för barn och vuxna där alla kan känna sig trygga och där ingen ska bli utsatt för diskriminering eller annan kränkande behandling.

Sedan den 1 januari 2009 regleras likabehandlingsarbetet i skollagen 6 kap (2010:800) och diskrimineringslagen (2008:567). Bestämmelserna i skollagen och diskrimineringslagen har till ändamål att motverka diskriminering och kränkande behandling och ställer krav på att verksamheten bedriver ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter och möjligheter samt för att förebygga trakasserier och kränkande behandling. Likabehandlingsplanens syfte är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning samt förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Kränkningar av barns värdighet kan förekomma i form av diskriminering, trakasserier eller genom kränkande behandling.

Diskriminering innebär att ett barn missgynnas av skäl som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Kränkande behandling är handlingar som kränker en elevs värdighet men som inte har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Det kan till exempel vara att retas, mobba, frysa ut någon eller rycka någon i håret.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker ett barns värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling - definition av JÄMO och Skolverket.

Ett uppträdande som kränker en elevs värdighet.

Kränkningar kan vara:

- Fysiska (slag och knuffar)
- Verbala (hot, svordomar, öknamn)
- Psykosocial (utfrysning, blickar, alla går när man kommer) Texter och bilder (teckningar, lappar och fotografier)

Gemensamt för all kränkande behandling är:

- att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde
- ett uttryck för makt och förtryck
- att den kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera
- att den kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande att den utförs av och drabbar såväl barn som vuxna

En viktig utgångspunkt är att den som uppger sig ha blivit kränkt alltid måste tas på allvar.

#### **Mål med verksamheten:**

All personal arbetar för en miljö som kännetecknas av empati, värme och engagemang, där det finns tydliga gränser mot oacceptabla beteenden.

Vi har en gemensam värdegrund och personalen reflekterar över hur de bemöter barnen.

#### **Främjande arbete:**

I alla grupper arbetar vi för att främja barns och elevers lika rättigheter och möjligheter i förskolan oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning och sexuell läggning genom att:

- alla ska känna sig välkomna till förskolan och ses som en tillgång utifrån sina förutsättningar och bakgrund
- vi arbetar för att barnen ska känna sig trygga med all personal och barn på förskolan.
- vid många tillfälliga vikarier på en avdelning, går ordinarie personal från annan avdelning in och hjälper till. Detta för att skapa en större trygghet för barn och föräldrar.
- vi informerar vårdnadshavare muntligt vilka tillfälliga vikarier som arbetar.
- alla ska ges möjligheter att så långt det går medverka i förskolans aktiviteter pojkar och flickor behandlas lika.

#### **Förebyggande arbete för att undvika kränkande behandling:**

- Alla, både barn och vuxna, hälsar på varandra, gärna med namn.
- Vuxna behandlar andra vuxna och barn med respekt och blir på så sätt ett gott föredöme för barnen.
- Vi lägger stor vikt vid inskolningen, då vi vill skapa en tillitsfull miljö för både barn och vuxna.

I det dagliga arbetet med barnen tydliggör vi vikten av att samarbeta, visa empati och hjälpa varandra.

Vi har med oss "tänket" hur barnen placeras t.ex. i samling och aktiviteter vid måltiden i vissa fria leksituationer.

Vi läser av och "leker in" barn i leken.

Vi uppmuntrar positivt beteende hos barnen och föregår även med gott exempel som vuxna.

- Vi lär barnen säga NEJ och SLUTA och lär dem att respektera andra barns nej.
- Likabehandling är en stående punkt på APT.
- Akuta åtgärder vid kränkande behandling.
- Om barn kränker eller uppför sig illa mot varandra.
- Uppmärksamma vad som har hänt, ta diskussion med de berörda.
- Vid upprepade händelser diskuterar vi i arbetslaget om hur situationen kan lösas. Om problemet kvarstår kontaktas specialpedagog för handledning och stöttning.

Om vuxna kränker eller uppför sig illa mot barn:

- Vi vågar reagera om kränkande behandling mellan vuxna och barn förekommer. Hur tänkte du nu?
- Vi tänker på att aldrig föra en känslig diskussion mellan vuxna då barnen är närvarande. Vi för inte heller sådana diskussioner när icke berörda är närvarande. Vid behov kontaktas rektor.
- En förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn anser sig blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. Anmälan görs via Eira, Hjos intranät. Rektorn ansvarar för att inkomna anmälningar om kränkande behandling anmäls till huvudmannen.
- Rektorn ska skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

#### **Målen för läsåret 2019/2020**

Hélén Jenvéns tre regler kommer vi att fortsätta arbeta med. Vi pedagoger och barn kommer att arbeta med det dagligen. Vårdnadshavare kommer att informeras kontinuerligt.

Under 2020 kommer barnkonventionen bli lag. Vi kommer använda oss av kompisböckerna gällande barnkonventionen (Palm, L Natur & Kultur 2018). Arbetet med kompisböckerna gällande hur man är mot varandra kommer vi använda oss av i arbetet för allas lika värde.

Vi kommer arbeta vidare med samarbetet mellan alla avdelningar på förskolan för barnens, personalens och vårdnadshavarnas trygghet och utveckling. Detta kommer ske genom gemensamma aktiviteter med olika gruppkonstellationer av förskolans barn och personal.

### **Utvärdering av målen:**

Helén Jenvéns regler har blivit som ett förhållningssätt för oss här på Hammarns förskola. Vi använder reglerna som en naturlig del i verksamheten men kan även utveckla de till det bättre. Vi hjälper barnen med konflikthanteringar genom dessa regler och pratar och diskuterar hur de ska lösa sina konflikter. Vi känner att vi behöver få in vårdnadshavarna mer i arbetet med reglerna och hur vi jobbar med dem här på förskolan. Detta tänker vi att vi kan göra genom vklass.

De olika kompisböckerna har vi ganska nyligen kommit igång med och känner att vi därför inte kan göra en bra utvärdering på dem än.

Vi har kommit igång mer med samarbetet mellan alla avdelningar och känner och vi ser en vinning i att samarbeta mera. Detta gör att alla barn, pedagoger och vårdnadshavare känner en trygghet i verksamheten, att det inte spelar någon roll vilken pedagog vårdnadshavarna möter på morgonen och kan fråga den pedagogen om något. Men detta går även att jobba vidare med.

### **Mål för läsåret 2020/2021**

Vi har gått in i ett värdegrundsprojekt där vi tänker att vi fortsätter arbeta med Helén Jenvéns regler, kompisböckerna (Barnkonventionen) och även det nya projektet *We/Hjo have a dream*.

Vi kommer arbeta vidare med samarbetet mellan alla avdelningarna på förskolan för barnens, personalens och vårdnadshavarnas trygghet och utveckling. Detta kommer ske genom gemensamma aktiviteter med olika gruppkonstellationer med förskolans barn och personal.

Upprättad 2020-10-26