

# Plan för arbete mot diskriminering och kränkande behandling

Guldkroksskolan F-6 Bläckfisken

Läsåret 2016/2017





## Vision och mål

- På vår skola ska ingen elev bli utsatt för diskriminering, trakasserier eller annan form av kränkande behandling.
- All personal skall arbeta för att motverka alla former av kränkande behandling
- All personal skall aktivt delta i det förebyggande arbetet
- Allt arbete med Planen skall ske i samverkan mellan personal, elever och föräldrar
- Guldkroksskolan ska ha en Trygghetsgrupp bestående av personal ur arbetslagen, elevhälsa och rektor.

Vårt arbete grundar sig på de lagar och förordningar som finns fattade på olika nivåer: FN:s konventioner om barns rättigheter, Skollagen, Arbetsmiljölagen, Socialtjänstlagen, Brottsbalken och Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling.

## Vad står begreppen för?

### Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, kön- söverskridande identitet eller uttryck eller ålder.

### Kränkande behandling

Kränkande behandling är uppträdande som kränker en elevs värdighet men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Det kan vara retas, mobba, frysa ut någon eller knuffas.

### Trakasserier

Trakasserier är uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med diskrimineringsgrunderna (se ovan under diskriminering).

## Förebyggande metoder tillsammans med eleverna

- Skapa tydliga umgängesregler och förstärk visuellt.
- Bra rutiner vid välkomnande av ny elev.
- Aktivt arbete för att utveckla elevdemokratien genom klassråd varje vecka och elevråd en gång/månad. Ansvarig: Klasslärare och rektor
- Skapa goda förutsättningar för rastverksamheten.
- Rastvärdar ute varje rast.
- Aktivt arbete på klassrumsnivå med värderingar, attityder, allas lika värde, relationer och empati. Detta kan göras genom samtal i tjej- och killgrupper, lärsamtal och värderingsövningar. Ansvarig: Klassläraren
- Kartläggning genomförs i oktober varje läsår.

## Arbete för att främja trygghet och likabehandling på Bläckfisken:

- Våra gemensamma trivselregler arbetar vi med ständigt.
- En trygghetsgrupp bestående av lärare och rektorer i samarbete med Duvan träffas en timme per vecka, schemalagd tid.
- Organiserade rastaktiviteter ledd av lärare en rast per vecka, fritt att delta för alla elever om man vill.
- Omorganiserat rastvaktsschema, fler fritidspersonal ute på rasterna.
- Möjlighet till innerrast på Kroken erbjuds.
- Skolgårdsgruppen; lärare, fritidspersonal, elevrådet och rektor fortsätter arbetet med skolgården. Syftet är att ta fram förslag och genomföra konkreta åtgärder för en mer stimulerande utomhusmiljö.
- Fotbollsrådet sammanträder vid behov.
- Eleverna i åk 4-6 kommer att inbjudas att tillsammans med trygghetsgruppens lärare hjälpas åt att komma med förslag på lekar och andra rastaktiviteter, som kan erbjudas eleverna i de yngre åldrarna.
- Genomföra kamratfrämjande aktiviteter inom klasserna och mellan klasserna i åldersblandade grupper. Fadderverksamhet i årskurserna F-I.
- Eleverna i åk F-3 är indelade i åldersblandade basgrupper som arbetar tillsammans vid olika tillfällen under terminen. Eleverna i åk 4-6 arbetar också i åldersblandade grupper i olika teman.

## Uppföljning av föregående läsårs mål

### Mål 1

***På Bläckfiskens skolgård ska alla känna sig trygga och få delta i gemenskapen.***

- ***Vi organiserar om så att inte alla klasser är ute på rast samtidigt. Det skapar bättre förutsättningar för lek i lugn och ro, och det förebygger konflikter.***
- ***Vi skapar rastaktiviteter för eleverna i de yngre åldrarna eftersom många elever upplever rasterna som tråkiga och att de inte har något att göra.***
- ***Belysning på skolgården behöver förbättras. Det finns många mörka ställen där det kan kännas otryggt, särskilt under vinterhalvåret. Rektor kontaktar tekniska kontoret.***

### Mål 2

***På Bläckfisken ska ingen utsättas för kränkande språkbruk***

- ***Tillsammans med eleverna ska vi hitta olika sätt att minska användandet av svordomar***

## Resultat enligt elevenkät och lärares reflektioner

Vi upplever att språkbruket har förbättrats. Ett fåtal elever använder fortfarande ibland ett språk som inte är ok, oftast sker det ute på rast och i samband med att eleverna är i affekt.

I den uppföljande enkätundersökningen i maj säger flertalet elever att de inte längre hör fula ord eller "dumma" kommentarer. På rasterna är det betydligt färre konflikter än tidigare läsårs.

Vi tror att en stor bidragande orsak till ovanstående är att vi delat på våra raster. Med färre barn ute blir

det mindre konkurrens om olika lek ytor. Vissa raster har vi också haft organiserad lek som eleverna kunnat delta i.

Färre konflikter bidrar också till en bättre studiero då eleverna kommer in glada och nöjda efter rasterna och kan ha fullt fokus på skolarbetet. De sitter inte heller och är oroliga för att gå ut på rast, vilket också tar fokus från lärandet.

Vi ser att de flesta elever får vara med och delta i lekar/spel när de har rast och de känner sig trygga.

Vi har arbetat med att hitta en gemensam vuxenroll så att vi tillsammans med föräldrarna kan stödja elevernas sociala utveckling. Vi tycker att vi nu har hittat några nya konkreta verktyg i samarbetet med Hélène Jenvén.

#### Fortsatt arbete

- Vi har några elever som vi upplever inte är med i leken, där behöver vi arbeta vidare för att vi ska nå vårt mål där alla är med i gemenskapen.
- Vi strävar efter att fortsätta ha delade raster även om det kommer bli svårare då vi blir färre personal.
- Vi inför gemensamma regler som gäller både på fritids och i skolan, för att ge förutsättningar för en "helaskolan ansats".

## Mål och åtgärder

Under läsåret 2016/2017 fokuserar vi arbetet med att skapa trygghet för alla elever utifrån tre regler för den sociala gemenskapen. Dessutom fortsätter vi vårt arbete med att skapa en skola fri från kränkande språkbruk.

#### Mål 1

**Alla elever på Bläckfisken F-6 ska uppleva trygghet, och veta att de får vara med i gemenskapen. Vi har tre regler för att skapa trygghet och gemenskap**

- 1. Alla får alltid vara med i gemenskapen – det finns plats för alla.**
- 2. Ingen elev bestämmer över någon annan elev.**
- 3. Om någon säger "stopp" måste man sluta.**

Klasslärare och elever arbetar fram förtydligande av vad dessa gemensamma regler innebär för klassens arbete med att skapa trygghet och studiero.

Vi organiserar för att skapa bästa möjliga förutsättningar för trygghet och gemenskap genom att:

- **Vi fortsätter organisera så att inte alla klasser är ute på rast samtidigt. Det skapar bättre förutsättningar för lek i lugn och ro, och det förebygger konflikter.**
- **Vi skapar rastaktiviteter för eleverna i de yngre åldrarna eftersom många elever upplever rasterna som tråkiga och att de inte har något att göra.**
- **Belysning på skolgården behöver förbättras. Det finns många mörka ställen där det kan kännas otryggt, särskilt under vinterhalvåret. Rektor har tillsammans med tekniska kontoret ansökt om pengar för att rusta upp skolgården, bland annat belysningen.**

#### Mål 2

**På Bläckfisken ska ingen utsättas för kränkande språkbruk**

- **Tillsammans med eleverna ska vi hitta olika sätt att minska användandet av svordomar**

### Vid kränkande språkbruk har vi följande arbetsgång

1. *Enskilt samtal pedagog/elev*
2. *Samtal med hemmet*
3. *Pedagog, elev och föräldrar möts*
4. *Pedagogen tar kontakt med rektor som ger elevhälsan fortsatt uppdrag*

Varje punkt bör innehålla ett klagomål, en överenskommelse och en tid för uppföljning. Om ej tillfredsställande resultat uppnås inom en punkt går vi vidare till nästa osv.

### Uppföljning och utvärdering av mål och åtgärder

- Uppföljning av reglerna för den sociala gemenskapen kontinuerligt i klasserna under läsåret, bland annat på klassråd eller genom olika former av enkäter.
- Kontinuerlig uppföljning av arbetet med utomhusmiljön på klassråd och elevråd
- Utvärdering av arbetet med målen för den sociala gemenskapen i maj. Uppföljning av erfarenheter inför arbetet med nästa läsårs trygghetsenkät.

### Rutiner för akuta situationer av trakasserier eller kränkande behandling

- Alla trakasserier och kränkande handlingar rapporteras in i systemet för hantering av kränkande behandling. Klasslärare eller annan vuxen rapporterar in i systemet.
- Rektor fördelar ärendet till ansvarig utredare som utreder ärendet. Kartläggning av vad som skett bör äga rum så snart som möjligt.
- Om inte situationen uppklärs tas ärendet över för utredning av trygghetsteamet som samtalar med berörda elever och dokumenterar händelsen skriftligt.
- Vårdnadshavare skall informeras inom 24 timmar.
- Om kränkningarna eller trakasserier inte upphör ska särskilda stödåtgärder sättas in. Rektor kallar elev, vårdnadshavare, klassföreståndare och trygghetsteam.
- Eventuellt görs anmälan till polis, socialtjänst eller skolhälsovården. Ansvar: Rektor
- Trygghetsteamet har uppföljning av ärendet efter ca en månad. Vårdnadshavare får rapport om ärendet.

### Förankring av planen

Vid läsårsstart deltar rektor i klassernas föräldramöten och redogör för skolans arbete med trygghet och studiero, regler och uppföljning.

Vi håller vår Plan levande genom att försäkra oss om att den finns med på dagordningen på klassråd, elevråd, APT, föräldraråd och föräldramöten.

Bläckfisken F-6 samarbetar med fritidshemmen Jupiter och Kroken i en "hela skolan ansats" för att skapa trygghet och gemenskap för alla elever i alla verksamheterna.

## Utvärdering och uppföljning av planen

Klasserna arbetar med kontinuerlig uppföljning av trygghet och den sociala gemenskapen under läsåret. Planen utvärderas i slutet av varje läsår. Detta sker med eleverna i klassen och på elevråd. Planen utvärderas med föräldrar på terminens sista föräldraråd. Personalen utvärderar under de sista gemensamma arbetsdagarna på läsåret i samband med kvalitetsredovisningen.

Fastställd av  
Anna Malmeling Marklund  
Rektor Guldkroksskolan Bläckfisken  
161107