

Plan mot kränkande behandling och diskriminering för Skutan
(förskoleklasserna och fritidshemmet)

Hösten 2021





Innehåll

Plan mot kränkande behandling och diskriminering för Skutan och Skeppet (förskoleklasserna och fritidshemmet)	1
Mål.....	3
Förebyggande arbete tillsammans med elever.....	3
Skolans mål är att varje elev.....	3
Kartläggning och utvärdering.....	4
Åtgärder	4
Förankring	4

Mål

På Skutan ska ingen elev bli utsatt för diskriminering, trakasserier eller annan form av kränkning. All personal skall aktivt delta i det förebyggande arbetet för att motverka alla former av kränkande behandling och diskriminering.

Enligt skollagen kap. 6 8§ åligger det huvudmannen att årligen fastställa en plan över åtgärder för att förebygga och åtgärda kränkningar. Detta sker enhetsvis i Hjo kommun under ledning av rektor.

Ett utkast till Plan mot kränkande behandling och diskriminering för Skutan utarbetas årligen med utgångspunkt i föregående läsårs utvärdering. Utkastet lyfts på arbetsplatsträff, för synpunkter. Därefter fastställs läsårets plan.

Alla som arbetar med eleverna har ansvar för att anmäla alla upplevda kränkningar i Synpunkten/ DF Respons. Anmälda kränkningar utreds därefter enligt [rutin](#). (Eira/BU/Rutiner och planer)

Förebyggande arbete tillsammans med elever

Hjo kommuns värdegrund som bland annat realiseras genom, "Det goda mötet", genomsyrar också Skutans värdegrund. I läroplanens kapitel 1 anges att skolan tillsammans med hemmen ska främja elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta ansvars-kännande individer och medborgare. I läroplanen (Lgr11) kapitel 2.1 anges målen för värdegrundsarbetet:

Skolans mål är att varje elev

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Förebyggande arbete

Värdegrunden är fundamentet som är normgivande. Om den förhärskande normen är god och grundad i de värderingar som anges i läroplanen minskar antalet kränkningar. Minskar kränkningar undviker vi mobbning. (H Jenvén)

De tre grundläggande förhållningssätt (enligt H Jenvén) som gäller Skutans verksamhet är följande:

- Alla elever/barn ska få vara med
- Ingen elev/inget barn bestämmer över någon annan elev/annat barn
- När man säger "Stopp" så måste man sluta

Vi arbetar aktivt i klassen och fritidsgruppen under ledning av klasslärare/ fritidspersonal och specialpedagog med värderingar, attityder, allas lika värde, relationer och empati. Detta görs t ex genom samtal i hela klassen, lärsamtal och värderingsövningar.



Vi skapar rutiner för hur vi välkomnar ny elev till skolan och fritids. **Alla elever ska känna sig välkomna.**

Kartläggning och utvärdering

Kartläggning av resultaten av det förebyggande arbetet sker med hjälp av elevenkät och utvärdering i arbetslagen under vårterminen varje år. Enkätfrågor och utvärderingar sammanställs av rektorer och elevhälsa. I maj görs ett utkast till nästa års plan. Därefter fastställs nästa läsårs plan mot kränkande behandling och diskriminering.

Åtgärder

Rutiner för akuta situationer av kränkande behandling eller diskriminering:

Anmälan görs i Synpunkten/DF Respons. Länk till anmälan finns i Vklass och på Eira. All personal som får kännedom, eller signal om, att ett barn upplever sig kränkt eller diskriminerad ska göra anmälan så snart som möjligt.

Ärendet utreds snarast enligt rutin. Av utredningen ska framgå om det inträffade utgör en kränkning eller diskriminering enligt lagens mening.

Skollagen (6 kap. 3§) definierar kränkning på följande sätt

- kränkande behandling: ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns eller en elevs värdighet.

-diskriminering definieras i diskrimineringslagen (1kap. 5§) och kan förenklat beskrivas som en kränkning som utgår ifrån diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

-Alla barn är lika mycket värda och har samma rättigheter. Ingen får diskrimineras. (Artikel 2, barnkonventionen)

Kontakt tas med vårdnadshavare om ärendet är av en sådan karaktär att utredande personal bedömer att det är nödvändigt. Om så är fallet ska vårdnadshavare skyndsamt (inom ett dygn) underrättas.

När ärendet anses utrett avslutar rektor ärendet i Synpunkten/DF Respons.

Vid upprepade kränkningar ska särskilda åtgärder sättas in. Rektor kallar elev, vårdnadshavare, klassföreståndare och utredare till möte. Till mötet kan också elevhälsan kallas. I de fall där rektor anser det påkallat kontaktas också socialtjänst och/eller polis.

Om det anses finnas behov kan en sociografisk inventering göras i en klass eller grupp. Detta innebär att alla elever i gruppen djupintervjuas om situationen i klassen. En analys görs och eventuella åtgärder sätts därefter in. Detta arbete utgår från Heléne Jenvéns forskning. Klicka [här](#) för att komma till hennes avhandling Utsatta elevers maktlöshet.

Förankring

Vi håller vår "Plan mot kränkande behandling och diskriminering" levande genom att lyfta den på APT samt föräldramöten. Genomgång av "Plan mot kränkande behandling och diskriminering" genomförs vid varje skolstart i augusti med elever och vid föräldramöten vid läsårets början.



Mål för arbete mot kränkande behandling hösen 2021

Vi har nolltolerans mot kränkande ord och handlingar.

Syfte

Syftet är att skapa en kultur där alla elever känner sig trygga. Att skapa ett gruppklimat med respekt för varje individs egenvärde, och individuella behov. Det är svårt för eleverna att veta var gränsen går mellan skoj och bråk. En del elever vill gärna testa gränserna och det spårar lätt ur och slutar med att någon elev blir ledsen.

Hur/Förebyggande arbete

Vi arbetar aktivt med särskilt fokus på nolltolerans mot skojbråk.

Vi definierar vad skojbråk är tillsammans med eleverna och vi tydliggör syftet med varför vi har nolltolerans mot skojbråk. Målet är att alla elever kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen.

Vi arbetar också aktivt med samtycke bland annat med hjälp av materialet "stopp min kropp".

Skutan 19 oktober 2021

Anna Malmeling Marklund

rektor