

Korsberga skolas
Plan mot diskriminering och kränkande behandling
läsåret 2020/2021
Skriven: 2020.08.14

Innehåll

- 1. Handlingsplanens omfattning**
- 2. Handlingsplanens mål**
- 3. Definitioner**
 - 3.1 Diskriminering
 - 3.2 Kränkande behandling
 - 3.3 Trakasserier
 - 3.4 Annan kränkande behandling
- 4. Att förebygga diskriminering och annan kränkande behandling**
 - 4.1 Skolan roll
 - 4.2 Föräldrasamverkan:
 - 4.3 Elevmedverkan
- 5. Att upptäcka diskriminering och annan kränkande behandling**
- 6. Vid misstanke om diskriminering och annan kränkande behandling**
- 7. Åtgärder vid fall av diskriminering och annan kränkande behandling**
- 8. Utvärdering**
- 9. Föräldrar – och elevmedverkan**
- 10. Utvärdering av föregående läsårs arbete**
- 11. Plan för läsåret 20/21**

1. Handlingsplanens omfattning

Handlingsplanen innehåller förebyggande åtgärder och direkta åtgärder vid diskriminering och annan kränkande behandling. Handlingsplanen gäller förskoleklass, klass- och fritidsverksamheterna på Korsberga skola.

2. Handlingsplanens mål

Likabehandlingsplanen syftar till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder, ålder, könsöverskridande identitet eller uttryck och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Det är en rättighet för barn och elever att inte bli diskriminerade eller kränkta på annat sätt. Enligt lag finns därför ett förbud mot diskriminering. Alla kränkningar är inte diskriminering, men all kränkande behandling måste förhindras.

3. Definitioner

3.1 Diskriminering är ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer eller grupper utifrån olika grunder. De olika diskrimineringsgrunderna är kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder, ålder, könsöverskridande identitet eller uttryck.

3.2 Kränkande behandling kan finnas i form av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling som inte har samband med diskrimineringsgrunderna, s.k. annan kränkande behandling. Kränkande behandling kan ta sig olika uttryck, vara mer eller mindre uppenbar och förekomma i olika sammanhang. Gemensamt för all kränkande behandling är att den strider mot principen om alla människors lika värde. Kränkningar är ofta ett uttryck för makt och förtryck. En viktig utgångspunkt är att den enskildes upplevelse av kränkning alltid måste tas på allvar.

3.3 Trakasserier är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som samband med någon av diskrimineringsgrunderna etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder och kön eller som är av sexuell natur. Trakasserier är alltså diskriminering.

3.4 Annan kränkande behandling är ett uppträdande som, utan att vara trakasserier, kränker ett barns eller elevs värdighet. Likväl som det kan förekomma kränkningar mellan elever kan kränkningar mellan vuxen/personal och elever förekomma dock innefattas inte befogade tillrättavisningar som har till syfte att upprätthålla ordning och en god miljö för barn och elever.

4. Att förebygga diskriminering och annan kränkande behandling

4.1 Skolans roll

Aktivt bekämpa varje tendens till trakasserier eller annan kränkning av någon annan.

Klargöra vilka rättigheter och skyldigheter man har i umgänget med andra. Skolan har skyldighet att agera om det är så att en elev upplever sig kränkt

Alla vuxna på skolan ska vara tydliga med ett gemensamt förhållningssätt mot barnen.

Alla personalgrupper som berörs av barnens skoldag tar aktivt del i det förebyggande arbetet mot diskriminering och annan kränkande behandling.

Alla vuxna på skolan ska ge direkta tillsägelser vid oönskat beteende.

Alla vuxna på skolan ska stötta och stödja eleven i dess sociala utveckling i alla situationer under skoldagen.

Vuxna bestämmer platser och gruppindelning för eleverna vid arbete, mat och bussåkning.

Vid ombyte och duschning i idrottssalens omklädningsrum ska enbart en klass i taget uppehålla sig i de utrymmena.

Rastvärdar, dvs de vuxna som finns ute på rasten, ska aktivt bidra och uppmuntra till att elever hittar meningsfulla och lustfyllda aktiviteter.

I undervisningen och förhållningssätt ska det ingå att man uppmärksammar kulturella likheter/skillnader etc. och visar på det positiva med mångfald så att eleverna utvecklar sin förståelse och acceptans för människors olikheter.

De vuxna ska göra eleverna medvetna om deras eget ansvar för allas trivsel.

4.2 Föräldrasamverkan:

Föräldrar ska aktivt ta del i det förebyggande arbetet för att förhindra att diskriminering och annan kränkande behandling uppstår.

Skolan ska klargöra vilket ansvar föräldrarna har i detta arbete, samt vilket ansvar som åligger skolan, t.ex. genom att informera om likabehandlingsplanen på föräldramöten.

Föräldrar samt övriga vuxna ska medverka till att skolan får kännedom om pågående trakasserier eller annan kränkande behandling.

4.3 Elevmedverkan

Det är viktigt att eleverna på så många olika sätt som möjligt kan involveras i arbetet mot diskriminering och annan kränkande behandling. Detta kan ske på flera olika sätt t.ex. genom diskussioner i klassen, klassråd, förslag från eleverna.

Vi arbetar efter tre regler:

1. Varje barn bestämmer över sig själv, inte över något annat barn.
2. Alla får vara med i gemenskapen, det finns plats för alla.
3. Om någon säger stopp/sluta så måste man omedelbart sluta.

5. Att upptäcka diskriminering och annan kränkande behandling

Trakasserier och annan kränkande behandling sker sällan öppet på skolgården utan äger ofta rum i korridorer, trappor, skrymslen, omklädningsrum, men också i klassrummet när läraren tittar bort. Det mesta sker inom den egna klassen.

För att underlätta upptäckt av dylika negativa handlingar skall:

- läraren, vid varje utvecklingsamtal, fråga eleven samt föräldrarna om de har sett någon som blivit utsatt eller om eleven själv känt sig utsatt.
- läraren vara vaksam på "klimatet" i klassrummet.
- Alla vuxna, i egenskap av rastvärdar, ska vara vaksamma på "klimatet" på rasterna samt fästa extra uppmärksamhet vid och kring de områden som eleverna själva har pekat ut som "känsliga".
- all personal tillfrågas om de uppmärksammat något vid de månatliga APT mötena.

6. Vid misstanke om diskriminering och annan kränkande behandling

Om en elev känner sig diskriminerad eller kränkt vänder sig han/hon till klassföreståndare, rektor, skolsköterska, kurator, skolpsykolog eller annan personal. Rektor ska alltid informeras.

Om vi vuxna ser och upplever att elev blir diskriminerad eller kränkt agerar vi aktivt utifrån vad situationen kräver.

Om förälder vill påtala misstanke om att en elev är diskriminerad eller kränkt på annat sätt av en eller flera andra elever vänder sig han/hon till klassföreståndare, rektor eller annan personal. Rektor ska alltid informeras.

Om förälder vill påtala misstanke om att en elev är diskriminerad eller kränkt på annat sätt av en vuxen vänder sig han/hon till rektor.

Vid misstanke om att vuxen kränkt en elev ansvarar rektor för att den som blivit anmäld/tilltalad informeras och att en utredning görs, samt över vilka eventuella ytterligare åtgärder som ska vidtas.

Vid misstanke om att en elev kränkt en annan elev kan rektor utse någon/några andra vuxna på skolan att informera berörda elever och utreda händelserna. Rektor är dock alltid ytterst ansvarig och ska fortlöpande hållas informerad om läget.

Skolan har alltid skyldighet att agera vid misstanke om att någon elev upplevt sig som kränkt.

Alla incidenter ska rapporteras och registreras hos kommunen via *synpunkt.hjo.se*. Dessa kommer då att komma till både rektor som huvudmans kännedom. Rektor arbetar i lag med annan rektor så att rapporteringsprocessen blir så snabb som möjligt. Rektor ansvarar för att åtgärder vidtas.

I samband med rapportering av en incident ska också en markör sättas ut på den karta som finns för att markera var incidenter rörande både kränkningar och arbetsolyckor ägt rum.

7. Åtgärder vid fall av diskriminering och annan kränkande behandling

Skolan är skyldig att agera och rektor ansvarar för att åtgärder vidtas. Om behandling och uppföljning görs av någon annan än rektor ska rektor alltid hållas informerad över läget. För exempel på rutiner vid mobbning se bilaga.

8. Utvärdering

Utvärdering av skolans likabehandlingsplan sker i samband med den årliga kvalitetsredovisningen. Upprättandet av nya utvecklingsmål ska ske en gång årligen.

9. Föräldrar – och elevmedverkan

Föräldrar, liksom elever ska genom t.ex. representanter från en föräldraförening/klassråd, ha möjlighet att påverka innehållet i likabehandlingsplanen.

10. Utvärdering av föregående läsårs arbete

Under läsåret 2019/20 fortsatte vi att arbeta med de tre regler utifrån Helén Jenvén forskning och som hela kommunens förskolor och skolor använder.

De tre reglerna är:

- Alla får alltid vara med i gemenskapen, det finns en plats för alla.
- Inget barn bestämmer över något annat barn
- När någon säger stopp/sluta så måste jag omedelbart sluta!

Vi har också arbetat med begreppet KASAM (känsla av sammanhang) för både vuxna och barn. Detta innebär att vi skapar tydliga strukturer samt gör barn och vuxna medvetna om vad som ska ske, hur och varför.

Vi har aktivt arbetat för att främja studiero och trygghet tex via tydligt ledarskap, gruppindelningar och placeringar.

Vi har fortsatt med värdegrundsarbetet bl.a. genom att titta på filmer och serier, utifrån elevernas ålder. Dessa har vi sedan diskuterat kring i grupperna.

Vi har inte aktivt arbetat med "språkbrukstrappan" som vi angett i förra årets plan, men upplever att behov av detta arbete fortfarande är aktuellt.

11. Plan för läsåret 20/21

- Under läsåret kommer vi att fortsätta arbeta med de tre reglerna vi kommit överens om i Hjo kommun.
- Vi kommer att arbeta mycket i alla klasser kring vårt värdegrundsarbete, bland annat genom kommunens övergripande utvecklingsområde "We have a dream".
- Vi kommer jobba ännu hårdare kring nolltolerans mot mobbing och kränkningar.
- Vi kommer att arbeta med språkbruket bland elever, då vi upplever detta som mycket prioriterat.
- De nya eleverna i förskoleklass på Korsberga skola får en "Tryggis" i årskurs 1, som finns som stöd under första tiden i skolan.
- Alla elever på skolan ingår i tvärgrupper från f-klass till åk 6, där de samarbetar under olika aktiviteter för att öka tryggheten och känslan av gemenskap.
- Trivselledare kommer att hålla i rastaktiviteter några dagar i veckan.

Bilaga 1

Mobbning

Definition

Mobbning är när en eller flera individer systematiskt kränker en annan elev, fysiskt eller psykiskt, eller bägge delarna samt att det råder ett ojämnt maktförhållande, d.v.s. den mobbade kan inte försvara sig mot mobbaren eller mobbarna.

Beredskaps- och behandlingsgrupp

Skolan skall ha en beredskapsgrupp för mobbingbehandling. Beredskapsgruppen består utav alla pedagoger i klassföreståndarpositioner. Olika personer från beredskapsgruppen kan bilda en behandlingsgrupp för mobbningsbehandling beroende på situation, klass etc. Denna behandlingsgrupp ska vid behandlingstillfälle bestå av minst två personer. Behandlingsgruppen kan också bestå av personer som ej är i klassföreståndarpositioner eller personal från elevhälsa m.fl.

Vid misstanke om mobbning

Rektor samt huvudman informeras vid misstanke om mobbning. En s.k. behandlingsgrupp utses.

Behandlingsgruppen ansvarar därefter för att rektor hålls informerad samt att utreda om det är mobbing eller inte.

Åtgärder om det ej konstateras vara mobbning

Rektor och berörd/a klasslärare informeras och rektor och/eller berörda klasslärare beslutar sedan om andra åtgärder, eventuellt med stöd och råd från behandlingsgruppen.

Åtgärder om det konstateras vara mobbning

Vi på skolan pratar med alla inblandade och har sedan ett återkopplande samtal. Vid behov kan även andra modeller tillämpas.

Vid mobbning kontaktas alltid hemmet. Detta gäller alla inblandade elever.