

# Knäpplan

## Plan för arbete mot diskriminering och kränkande behandling läsåret 2020/2021



## Innehåll

1. Vision.....	4
Riktlinjer enligt Lpfö 18.....	4
Vad står begreppen för? .....	4
Diskriminering .....	4
Kränkande behandling.....	4
Trakasserier .....	4
Angående mål för riktlinjer enligt Lpfö 18.....	4
Vi strävar efter: .....	4
Vi accepterar inte: .....	5
2. Förebyggande metoder tillsammans med barnen .....	5
3. Kartläggning och nulägesanalys.....	5
4. Mål och åtgärder.....	5
Blåklinten .....	6
Mål: .....	6
Nulägesanalys: .....	6
Åtgärder: .....	6
Tussilagon .....	6
Mål: .....	6
Nulägesanalys:.....	6
Åtgärder: .....	6
Daggkåpan .....	7
Mål: .....	7
Nulägesanalys:.....	7
Åtgärder: .....	7
Mandelblomman .....	7
Mål: .....	7
Åtgärd: .....	7
Smörblomman .....	7
Mål: .....	7
Nulägesanalys:.....	8
Åtgärder: .....	8
Vallmon.....	8
Mål: .....	8

Nulägesanalys:.....	8
Åtgärder: .....	8
Det här kan du som vårdnadshavare göra hemma:.....	8
5. Uppföljning och utvärdering av mål och åtgärder .....	8
6. Rutiner för akuta situationer av trakasserier eller kränkande behandling .....	9
7. Förankring av planen.....	9
8. Utvärdering och uppföljning av planen.....	9

## 1. Vision

På förskolan Knäpplan ska alla känna trygghet, trivsel och tillit. Ingen ska diskrimineras eller utsättas för annan kränkande behandling. All personal ska aktivt delta i det förebyggande arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

### Riktlinjer enligt Lpfö 18

” Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas.”(Lpfö 18)

Vårt arbete grundar sig på de lagar och förordningar som finns fattade på olika nivåer. FN:s barnkonvention, Skollagen, Arbetsmiljölagen, Socialtjänstlagen, brottsbalken och Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling.

### Vad står begreppen för?

#### *Diskriminering*

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra barn och missgynnandet har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck eller ålder.

#### *Kränkande behandling*

Kränkande behandling är uppträdande som kränker ett barns värdighet men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Det kan vara retas, mobba, frysa ut någon eller knuffas.

#### *Trakasserier*

Trakasserier är uppträdande som kränker ett barns värdighet som har samband med diskrimineringsgrunderna (se ovan under diskriminering).

### Angående mål för riktlinjer enligt Lpfö 18

Vi strävar efter:

- att vara goda förebilder, både barn och vuxna.
- att alla ska känna sig trygga.
- att alla uppmärksammar om någon blir illa behandlad.
- att ha ett gott samarbete med vårdnadshavarna och tillsammans med dem diskutera regler och förhållningssätt i förskolan.
- att visa respekt genom att lyssna på och se varandra.
- att vi vuxna sätter oss in i konfliktens bakgrund innan vi hjälps åt att lösa den.
- att alla ska våga säga till – barn, pedagoger och vårdnadshavare - om man känner sig kränkt.
- att cirkulera runt gården och vara rörlig, de vuxna skall vara där barnen är.

- att respektera och ta hänsyn till att barn lever i olika livsmiljöer och har olika behov och förutsättningar.
- att prata med varandra, inte om varandra.

*Vi accepterar inte:*

- att någon slåss, sparkas, knuffas, puttats och spottas.
- fula ord eller svordomar gester och miner till varandra som kan uppfattas som kränkande.
- att vare sig, kompisar eller kollegor hamnar i ett utanförskap.

## 2. Förebyggande metoder tillsammans med barnen

- Vi arbetar med vänskap i ramsor, drama och sånger.
- Observera tysta och försiktiga barn.
- Alltid reagera på fula nedsättande ord, miner, gester och även "skojknuffar".
- Skapa tydliga regler för hur vi är mot varandra.
- Uppmärksamma de barn och vuxna som inte är här.
- Arbeta med och träna vänskapsrelationer/kompisrelationer.
- Uppmärksamma situationer där barnen behöver stöd i att uttrycka sina känslor inför sig själva och andra.
- Vi arbetar med Kompisböckerna och andra värdegrundsbaserade

Vi arbetar även med Heléne Jenvéns tre samspelsregler för att skapa en trygg och god lärmiljö.

1. Alla barn får alltid vara med i gemenskapen – det finns plats för alla.
2. Inget barn bestämmer över något annat barn.
3. Om någon säger stopp eller sluta så måste man omedelbart sluta.

## 3. Kartläggning och nulägesanalys

Genom SKA-arbetes analys, samt vårens lära-känna-samtal med personal.

## 4. Mål och åtgärder

Mål: Att skapa en Vi-känsla för hela förskolan.

Åtgärd: Genom att skapa aktiviteter och möten över avdelningsgränserna, där både barn och personal får möjlighet att mötas och lära känna varandra bättre. Att arbeta med boken "Värdegrundsarbete i praktiken", genom lärsamtal med frågeställningar. Hjo kommun har även projektet "Hjo have a dream" som bygger på utställningen "We Have a Dream", detta är "inte bara en utställning – det är en uppmaning till alla att göra sin röst hörd. Likt en sten kastad i vattnet kan en ensam människa skapa ringar som sträcker sig oändligt långt."

Sträva efter att ordinarie personal alltid tar emot/möter vårdnadshavare vid hämtning/lämning då den möjligheten finns. Vi lägger in önskemål till bemanningsenheten om att få kända vikarier för

barnen.

I den mån som går tar någon av ordinarie personalen emot när barnen kommer under dagen.

Det finns reflexvästar tillgängliga för pedagoger och vikarier där det framgår vilken avdelning man arbetar/vikarierar på. Detta för att öka synligheten/tydligheten både för vårdnadshavare och för barnen.

Sträva efter att i möjligaste mån använda oss av vikarier kända för barnen.

## Blåklinten

### *Mål:*

Alla barn ska vara trygga, känna sig respekterade och känna tillhörighet i gruppen. Att det ska finnas ett gott samarbete mellan vårdnadshavare och pedagoger.

### *Nulägesanalys:*

Vi jobbar mycket med att barnen ska få en VI-känsla på blåklinten. Då vi till detta läsår har blivit en ny barngrupp där barnen ska skapa många nya relationer. Samspel, turtagning, artighet och känna empati för andra är i stort fokus just nu på avdelningen i vår vardag.

### *Åtgärder:*

Vi strävar efter att ordinarie personal alltid tar emot/möter vårdnadshavare och barn vid lämning/hämtning då den möjligheten finns.

Skapa rutiner som främjar en god och inkluderande lärmiljö, så att barnen känner sig trygga och sedda.

Vi fortsätter att arbeta aktivt med våra tre förhållningssätt:

1. Alla barn får alltid vara med i gemenskapen – det finns plats för alla.
2. Inget barn bestämmer över något annat barn.
3. Om någon säger stopp eller sluta så måste man omedelbart sluta

Vi arbetar aktivt för att förebygga kränkningar bl a genom att agera förebilder, lyfta positiva handlingar, använda oss av litteratur och film med efterföljande samtal samt vara närvarande i leken.

## Tussilagon

### *Mål:*

Alla barn ska känna sig trygga i verksamheten. Alla vårdnadshavare ska känna sig trygga att lämna och hämta sitt barn hos oss, och veta vem de ska vända sig till för överlämning/information om dagen. Vårdnadshavare ska känna sig trygga med att de får den information de behöver från förskolan. Vi strävar efter en god relation med barn och vårdnadshavare – så att vi gemensamt kan arbeta för trygghet och inkludering.

### *Nulägesanalys:*

Vi upplever ingen diskriminering i barngruppen. Ingen fysisk eller verbal sådan. Vi har dock många yngre barn i gruppen, runt 1 år, som i avsaknad av ett verbalt språk kan uttrycka sig fysiskt istället. Då vi arbetar med de yngsta barnen är det ett öppet och fördomsfritt klimat. Vi vuxna är noga med vårt eget språkbruk och beteende mot barnen och andra vuxna, då vi agerar förebilder för barnen.

### *Åtgärder:*

Vi är uppmärksamma på eventuella tendenser för att agera snabbt och förhindra negativa beteendemönster.

Vi arbetar aktivt för att försöka förebygga kränkningar bl a genom att agera förebilder, lyfta positiva handlingar, använda oss av litteratur och film med efterföljande samtal, vara närvarande i leken.

Sträva efter att skapa en lugn, stressfri och trygg miljö utifrån de möjligheter vi har. Vi försöker exempelvis dela upp barnen i mindre grupper när verksamheten tillåter.

## Daggkåpan

### *Mål:*

Vi arbetar med att barnen ska bli trygga tillsammans med varandra och med oss personal.

Vi vill lyfta fram barnens positiva egenskaper och styrkor inför de andra barnen.

### *Nulägesanalys:*

Flera barn har inte ett rikt språk och kan då ta till knuffar eller liknande när de vill kommunicera.

### *Åtgärder:*

Vi tar oss tid att vara närvarande bland barnen för att hinna stoppa före det kommer en knuff eller ett ret.

Vi uppmärksammar när barnen samspekar, hjälper varandra. Vi pushar dem att klara av uppgifter själva så deras självförtroende stärks.

Vi vill att alla ska barnen ska känna att de har en djupare relation med någon av oss i personalen.

## Mandelblomman

### *Mål:*

Att arbeta vidare för en god lärmiljö där barnen lär sig att ta hänsyn till varandra. Vi vill skapa trygghet, respekt, ansvar och trivsel för barn, pedagoger och vårdnadshavare.

*Nulägesanalys:* Det förekommer kränkande behandling i barngruppen både i fysisk och verbal form genom exempelvis knuffar, slag och hårda ord.

### *Åtgärd:*

Att arbeta med positiva normer för god lärmiljö. Genom att arbeta med positiva normer stärker vi barnen utifrån ett normkritiskt perspektiv.

- Lyssnar färdigt på den som pratar.
- Låter alla andra komma till tals.
- Tolererar även synpunkter man inte gillar.
- Samarbetar med alla (andra) barn.
- Hjälper alla (andra) barn.
- 

Vi arbetar aktivt för att förebygga kränkningar bl a genom att agera förebilder, lyfta positiva handlingar, använda oss av litteratur och film med efterföljande samtal samt vara närvarande i leken.

## Smörblomman

### *Mål:*

Skapa en trygg och inkluderande lärmiljö för alla barn på förskolan.

### *Nulägesanalys:*

#### *Åtgärder:*

Ha öppna dörrar mellan rummen på avdelningen när barnen leker.  
Mer uppsikt över legohörnan så att alla får en chans att vara där och leka.  
Högre vuxennärvaro.  
Vi jobbar med att förstärka och lyfta de positiva normerna i gruppen.

### Vallmon

#### *Mål:*

Att alla ska bli sedda för den de är.  
Att alla känner att de är trygga i verksamheten samt att de känner att de är en del av gemenskapen.  
Alla vårdnadshavare ska känna sig trygga, delaktiga och inkluderade i verksamheten.  
Vårt mål är att känna att vi alltid har en god uppsikt både inne samt under utevistelsen.

### *Nulägesanalys:*

I nuläget händer det mycket bland våra barn på exempelvis toaletten där barnen kränker varandras integritet. Detta sker även i vår "grotta" där uppsikten inte alltid är lika god.

#### *Åtgärder:*

Vi delar upp barnen och styr den "fria leken" och gör lekgrupper.  
Vi ser till att vara extra observanta och närvarande i dessa miljöer. Vi fortsätter arbeta med att skapa ett gott arbetsklimat för både barn och vuxna samt en trygg och lugn barngrupp utifrån de förutsättningar vi har.

### Det här kan du som vårdnadshavare göra hemma:

- Var observant på ditt barn.
- Kontakta personal på avdelning eller rektor om du misstänker att något inte är som det skall vara.
- Det är av avgörande betydelse att hemmet och förskolan har en öppen dialog.
- Samtala med ditt barn kring ovan nämnda förhållningsregler. (se avsnitt 2)

## 5. Uppföljning och utvärdering av mål och åtgärder

I slutet av läsåret utvärderas arbetet i samband med att personalen skriver kvalitetsredovisning. Vårdnadshavarnas och barnens utvärdering görs vid utvecklingssamtalet på vårterminen.



## 6. Rutiner för akuta situationer av trakasserier eller kränkande behandling

- Vi är observanta och noga med att registrera eventuella allvarigare incidenter i kommunens register för kränkande behandling.
- Om det inte kan lösas direkt, diskuterar vi i arbetslaget hur situationen skall lösas, arbetslaget anmäler händelsen på Synpunkten.
- Om problemet kvarstår sker ett samtal med barnet och dess vårdnadshavare, förskolechef och Barnhälsan kontaktas och handlingsplan upprättas om problemet kvarstår.

## 7. Förankring av planen

Vi håller vår plan levande genom att försäkra oss om att den finns med på dagordningen på APT. Vårdnadshavare delges planen via kommunens hemsida ([www.hjo.se](http://www.hjo.se)) och i pappersformat på respektive avdelning. Den följs även upp på utvecklingssamtal under våren. Barnen görs uppmärksamma genom vårt dagliga arbete på förskolan.

## 8. Utvärdering och uppföljning av planen

I slutet av läsåret utvärderas planen och arbetet med den i samband med att personalen skriver kvalitetsredovisning.