

Plan mot kränkande behandling och diskriminering för Guldkroksskolan (1–6, Särskolan och fritidshemmen Jupiter, Lyan, Pluto och Kroken)

20210907

Mål

På Guldkroksskolan ska ingen elev bli utsatt för diskriminering, trakasserier eller annan form av kränkning. All personal skall aktivt delta i det förebyggande arbetet för att motverka alla former av kränkande behandling och diskriminering.

Enligt skollagen kap. 6 8§ åligger det huvudmannen att årligen fastställa en plan över åtgärder för att förebygga och åtgärda kränkningar. Detta sker enhetsvis i Hjo kommun under ledning av rektor.

Ett utkast till Plan mot kränkande behandling och diskriminering för Guldkroksskolan 1–6 utarbetas årligen med utgångspunkt i föregående läsårs utvärdering. Utkastet lyfts på arbetsplatsträff, klassråd, elevråd samt på föräldraråd för synpunkter. Därefter fastställs läsårets plan.

Trygghetsgruppen som består av representanter från arbetslagen samt rektor, har till uppgift att arbeta främjande och förebyggande.

Alla som arbetar med eleverna har ansvar för att anmäla alla upplevda kränkningar i Synpunkten/ DF Respons. Anmällda kränkningar utreds därefter enligt [rutin](#). (Eira/BU/Rutiner och planer)

Förebyggande arbete tillsammans med elever

Hjo kommun har en värdegrund, "Det goda mötet", som också genomsyrar Guldkroksskolan 1–6 värdegrund. I läroplanens kapitel 1 anges att skolan tillsammans med hemmen ska främja elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta ansvarskännande individer och medborgare. I läroplanen (Lgr11) kapitel 2.1 anges målen för värdegrundsarbetet:

Skolans mål är att varje elev

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.



Värdegrunden är fundamentet som är normgivande. Om den förhärskande normen är god och grundad i de värderingar som anges i läroplanen minskar antalet kränkningar. Minskar kränkningar undviker vi mobbning. (H Jenvén)

De tre grundläggande förhållningssätt (enligt H Jenvén) som gäller Guldkroksskolan 1–6 verksamhet är följande:

- Alla elever/barn ska få vara med
- Ingen elev/inget barn bestämmer över någon annan elev/annat barn
- När man säger "Stopp" så måste man sluta

Vi arbetar aktivt i klassen och fritidsgruppen under ledning av klasslärare/ fritidspersonal och kurator med värderingar, attityder, allas lika värde, relationer och empati. Detta görs t ex genom samtal i hela klassen, i kill- respektive tjejgrupper, lärsamtal och värderingsövningar.

Vi skapar rutiner för hur vi välkomnar ny elev till skolan och fritids. Alla elever som är nya ska känna sig välkomna.

Vi skapar förutsättningar för att hålla klassråd varje vecka (klassföreståndare ansvarig) och elevråd tre gånger per termin (rektor ansvarig).

Vi skapar goda förutsättningar för rastverksamhet. Rastvärdar finns ute varje rast. Att vara rastvärd innebär att man cirkulerar på skolgården, deltar eller finns med i barnens aktiviteter, förebygger konflikter eller reder ut konflikter som uppstår. Vissa rastvärdar har till uppgift att särskilt fokusera på något eller några barn som behöver extra stöd. Arbetslagen ansvarar för att rastvärdarna fördelas över de områden barnen befinner sig.

Vid frånvaro ansvarar arbetslaget för att vikarier får information om ev rastvärdskap.

Kartläggning och utvärdering

Kartläggning av resultaten av det förebyggande arbetet sker med hjälp av elevenkät och utvärdering i arbetslagen under vårterminen varje år. Utvärdering ska även ske på klassråd. Enkätfrågor och utvärderingar sammanställs av rektorer och elevhälsa. I maj görs ett utkast till nästa års plan. Utkastet presenteras på APT, föräldraråd, klassråd och elevråd för synpunkter. Därefter fastställs nästa läsårs Plan mot kränkande behandling och diskriminering.

Det främjande arbete som bedrivs i respektive årskurs ska inventeras för att vara en del av nästa års plan.

Åtgärder

Rutiner för akuta situationer av kränkande behandling eller diskriminering:

Anmälan görs i Synpunkten/DF Respons. Länk till anmälan finns i Vklass och på Eira. All personal som får kännedom, eller signal om, att ett barn upplever sig kränkt eller diskriminerad ska göra anmälan så snart som möjligt.

Ärendet utreds snarast enligt rutin. Av utredningen ska framgå om det inträffade utgör en kränkning eller diskriminering enligt lagens mening.

Skollagen (6 kap. 3§) definierar kränkning på följande sätt

- kränkande behandling: ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns eller en elevs värdighet.

-diskriminering definieras i diskrimineringslagen (1kap. 5§) och kan förenklat beskrivas som en kränkning som utgår ifrån diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

Kontakt tas med vårdnadshavare om ärendet är av en sådan karaktär att utredande personal bedömer att det är nödvändigt. Om så är fallet ska vårdnadshavare skyndsamt (inom ett dygn) underrättas.

När ärendet anses utrett avslutar rektor ärendet i Synpunkten/DF Respons.

Vid upprepade kränkningar ska särskilda åtgärder sättas in. Rektor kallar elev, vårdnadshavare, klassföreståndare och utredare till möte. Till mötet kan också elevhälsan kallas. I de fall där rektor anser det påkallat kontaktas också socialtjänst och/eller polis.

Om det anses finnas behov kan en sociografisk inventering göras i en klass eller grupp. Detta innebär att alla elever i gruppen djupintervjuas om situationen i klassen. En analys görs och eventuella åtgärder sätts därefter in. Detta arbete utgår från Heléne Jenvéns forskning. Klicka [här](#) för att komma till hennes avhandling Utsatta elevers maktlöshet.

Förankring

Vi håller vår ”Plan mot kränkande behandling och diskriminering” levande genom att lyfta den på klassråd, elevråd och APT samt föräldramöten. Genomgång av ”Plan mot kränkande behandling och diskriminering” genomförs vid varje skolstart i augusti med elever och vid föräldramöten vid läsårets början.

Ordningsregler för Guldkroksskolan 1–6

Utemiljö

- Vi leker på skolgården på rasten.
- Åk 6 får besöka Frallan när de har undervisning i F-huset, dvs i samband med undervisning i moderna språk (fredagar).
- Skateboard, sparkcykel, cykel och inlines (ombyte sker utomhus) åker vi endast på anvisade områden och vi använder hjälm.
- Vi kastar inte snöboll.
- Lek sker inte vid cykelställen.
- Cykel ska ledas över skolgården.
- Klassläraren bestämmer om vi är ute eller inne vid dåligt väder.

Innemiljö

- Vi ger varandra arbets- och studiero.
- Inomhus går vi, inget spring.
- Vi håller en låg ljudnivå både i klassrum och korridorer.
- Bollar används ute.
- Vi är rädda om kamraternas saker och låter dem vara ifred.
- Mobiler/smartwatches används inte och samlas in under skoldagen. Mobiler får användas som digitalt verktyg när läraren bestämmer så.

Matsalen

- Vi smakar på maten inklusive grönsaker.
- Inga ytterkläder används i matsalen.
- Vi tar inte med mat eller smörgås utanför matsalen.
- Vi småpratar med dem som sitter vid samma bord.
- Platsen ska vara ren när jag lämnar bordet.

Klassrumregler

- Fastställs i klassråd för respektive klass.