



Plan för arbete mot diskriminering och kränkande behandling.

Fågelås skola

Läsåret 2021/2022

Plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Fågelås skola. Läsåret 2021/2022.

Visionen för Fågelås skola är nolltolerans mot kränkande särbehandling och mobbning gäller på hela Fågelås skola. Alla ska känna sig trygga och veta att de behandlas väl. Detta gäller elever, personal och vårdnadshavare. Alla vuxna tar ansvar för att vägleda eleverna i deras utveckling av empati och respekt för varandra.

Planen utgår från det som föreskrivs i Skollagen 6 kap. (2010:800) och i Diskrimineringslagen (2008:567). Bestämmelserna i skollagen och diskrimineringslagen har till ändamål att motverka diskriminering och kränkande behandling och ställer krav på att verksamheten bedriver ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter och möjligheter samt för att förebygga trakasserier och kränkande behandling.

Planens syfte är att främja elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Kränkningar av elevers värdighet kan förekomma i form av diskriminering, trakasserier eller genom kränkande behandling:

Diskriminering innebär att en elev missgynnas av skäl som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Kränkande behandling är handlingar som kränker en elevs värdighet men som inte har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier och kränkande behandling kan vara:

- fysiska (t.ex. utsätta någon för slag, knuffar eller ha sönder annans ägodel)
- verbala (t.ex. att bli hotad, bli kallad för fula ord eller ta emot negativa kommentarer i klassrummet eller på skolgården)
- psykosociala (t.ex. utsätta någon för utfrysning, ryktesspridning eller skratt, suckar miner, blickar)
- texter och bilder (t.ex. klotter, brev, lappar, sms, mms, fotografier, e-post mm)

Gemensamt för all kränkande behandling är

- att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde
- ett uttryck för makt och förtryck
- att den kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera
- att den kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande
- att den utförs av och drabbar såväl barn som vuxna

Information om arbetet med Planen mot diskriminering och kränkande behandling

Planen går igenom i varje klass i början av varje läsår. Planen finns att läsa på V-klass och Hjo kommuns hemsida. Planen presenteras även på höstens föräldramöte. Vårdnadshavarna ska känna trygghet i att vända sig till personal på skolan om de känner oro för sitt eller någon annans barn. Nyanställd personal och i möjligaste mån även vikarier, ska informeras om planen.

Främjande arbete på Fågelås skola.

I alla grupper arbetar vi för att främja barns och elevers lika rättigheter och möjligheter i skolan oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder och sexuell läggning genom att:

- alla vuxna på skolan har ansvar för att hjälpa elever att följa de tre trygghetsregler som gäller för hela Hjo kommun. ”Alla får vara med i gemenskapen. Varje barn bestämmer över sig själv, inte över något annat barn. Om någon säger stopp/sluta, så måste man omedelbart sluta”.
- alla, både elever och vuxna, hälsar på varandra, gärna med namn
- vuxna behandlar andra vuxna och barn med respekt och blir på så sätt ett gott föredöme för eleverna
- alla ska känna sig välkomna till skolan och ses som en tillgång utifrån sina förutsättningar och bakgrund
- vi ordnar aktiviteter där alla elever på skolan deltar tillsammans i våra kamratgrupper, syftet är att eleverna ska känna samhörighet och trygghet med varandra
- alla ska ges möjligheter att medverka i klassens aktiviteter utifrån sina förutsättningar
- vi anpassar lärmiljön för elever med funktionsnedsättning utifrån behov

Förebyggande arbete

I alla grupper arbetar vi för att förebygga diskriminering, kränkande behandling och trakasserier genom att:

- personalen samtalar om begreppens innebörd och förståelsen av dem.
- alla på skolan ska ha kännedom om vår Plan mot diskriminering och kränkande behandling och all personal ska även ha god kännedom om begreppen i planen.
- vi arbetar utifrån de tre reglerna som Hjo kommun beslutat om.
- pedagoger bestämmer var barnen ska ha sin plats i klassrummet, matsalen, idrottshallen etc. Bänkgrupperna i klassrummet hålls intakta under längre tid så att gruppen hinner ”sätta sig”. Pedagoger bestämmer när byte ska ske.
- pedagoger bestämmer alltid vilka barn som ska ingå i olika par- och gruppkonstellationer. Det gäller även vid bussturer och när vi går på led.
- Pedagoger ser till att alla elever ges möjlighet att arbeta tillsammans med alla i klassen.
- vuxen finns ute på skolgården från 8:10.
- den pedagog som är ansvarig för idrotten håller uppsikt över omklädningsrummen för att förhindra att kränkningar uppstår.
- pedagoger arbetar med samarbets- och trygghetsövningar.
- det alltid finns minst en vuxen ute bland barnen på rasterna. Den vuxne hjälper till att dela upp lag.
- att ha organiserade rastverksamheter, där fritidspedagogen/TL (Trivsel Ledare) ansvarar för och erbjuder eleverna någon aktivitet under första rasten några dagar i veckan.

- de vuxna försöker hinna med att besöka alla/många platser på skolgården
- ansvarig pedagog eller rektor tar reda på kritiska platser på skolan tillsammans med elevrådet.
- pedagogerna pratar med eleverna på olika sätt om hur rasten har varit.
- arbetslaget tar upp läget i klasserna, respektive läget på rasterna, en gång i månaden eller vid behov. Detta redovisas vid behov på skolans EHM och APT och förs vid behov till trygghetsteamet.
- det under rast- och fritidstid finns en vuxen nära de barn som behöver extra stöd i sitt sociala samspel.
- elev, vårdnadshavare och lärare samtalar vid varje utvecklingssamtal om hur eleven trivs och hur klimatet i klassen upplevs.
- en trivselenkät görs i alla klasser 1ggr/läsår för att kartlägga ev. diskriminering eller kränkande behandling. Den ska inte vara anonym.
- personalens samtal kring/med elever ska ske respektfullt och på enskild plats.
- vi samtalar om att vi alla har olika behov (sjukdomar, allergier, funktionsnedsättning etc.)
- nya elever ska känna sig välkomna och vi tar hänsyn till deras bakgrund och behov.
- informationen till föräldrar om vårt arbete med Planen framförs på föräldramötet och i foldern kring Fågelås skola.

Trygghetsteamet läsåret 2021/2022 består av Johanna Nolberger och Jennie Järkehed.

Handlingsplan vid diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling

All personal ska alltid och skyndsamt ingripa vid olika typer av kränkningar av elevers värdighet eftersom en vuxen som inte ingriper signalerar att agerandet är okej. Den vuxne som har ingripit meddelar klassläraren vid behov om denne inte har varit närvarande. En lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till rektor (6 kap.10§, Skollagen). Rektor ansvarar för att inkomna anmälningar om kränkande behandling anmäls till huvudmannen. Detta görs digitalt via AJ/OJ. Rektor ska skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Allvarlig incident t.ex. fysiskt våld, grova kränkningar och hot ska rapporteras skyndsamt till vårdnadshavare samma dag. Lindrigare händelser som ändå kräver "allvarsamtal" ihop med pedagog resulterar i kontakt med hemmet om händelsen upprepas. Detta noteras av pedagog. Om vuxna kränker någon elev/vuxen ska rektor informeras och agera omgående utifrån vad situationen kräver.

Främjande och förebyggande åtgärder Insats – vad gör vi?	Tid – när?	Ansvar
Planen utvärderas/uppdateras.	En gång/år, sista arbetsveckan i juni.	Rektor
Observerar och iakttar eleverna under skol- och fritidshemsdagen.	Varje dag	All personal på Fågelås skola.
På konferenstid/APT diskuteras plan för arbete mot diskriminering och kränkande behandling.	1 gång/månad	Rektor och personal i arbetslaget
Klasserna pratar om våra tre regler. Alla får vara med i gemenskapen, inget barn bestämmer över något annat barn, säger man stopp eller sluta måste man sluta.	Vid varje terminsstart	Lärarna
Samtala kontinuerligt under punkten arbetsmiljö med eleverna kring deras upplevelse av om kränkningar och mobbning förekommer.	Vid elevråd	Rektor
Uppmärksamma och hälsa på alla elever.	Dagligen	All personal på Fågelås skola.
Lärare uppmärksammar eleverna på vilka andra elever som är sjuka eller lediga. Alla elever som vill säga något under en skoldag skall ges tillfälle att göra detta.	Dagligen	All personal på Fågelås skola.
Elever uppmuntras att lyssna på varandra, vänta på sin tur samt att hjälpa varandra.	Dagligen	All personal på Fågelås skola.
Kamratgrupper med blandade åldrar vid olika aktiviteter	Flera gånger/termin	Lärarna
Samtliga vuxna rastvaktar på 10 rasten.	Varje 10 rast de första 3 veckorna.	Lärarna

Utvärdering av läsåret 19/20

Kommunens tre regler är befästa och är fortsatt en del av det vardagliga arbetet. I förskoleklass läggs mycket tid på att modellera stopp/sluta.

Rastvärdsschemat med bilder har varit väldigt bra och tydligt vilket har varit uppskattat av eleverna, särskilt de yngsta. Vi satte även ett schema för mellanstadiet. Vi ska visualisera rasterna med bilder på tex frukt och mat för att de yngsta eleverna ska veta vilken rast det är.

Rastaktiviteterna kommer fortsätta men vi kommer utgå från TL konceptet. Lärare (Jennie och fritidspedagogen) och elever (4 st från åk 5-6 i första hand) kommer utbildas i Trivsel och hålla i aktiviteter på första rasten. Alla vuxna är ute samtliga raster de första tre veckorna och även här är det viktigt att alla vuxna går ut. Vår ambition är att även rektor och elevhälsa är ute när eleverna har rast de dagar de är på Fågelås skola.

Bussituationen kvarstår och vi ser fortfarande att det sker saker på bussen som påverkar eleverna och vårt skolarbete. Vi har haft möte med busschaufför och föräldrar. Vi landade i att vi från och med terminsstart 2020 ska eleverna i F-3 ha bestämda platser som lärarna ska göra. Utvärdering ska ske vid höstlovet. Vi såg en positiv förändring när föräldrar turades om att åka med bussen.

Vi har utbildats och börjat arbeta med kooperativt lärande. Vi har haft månadens struktur då vi testat och utvärderat. I klassrummen upplever vi att gemenskapen ökar genom arbetet med KL. Årskurs 3-6 har testat olika strukturer och ska inför nästa läsår implementera kooperativt lärande. Årskurs 1-2 har arbetat regelbundet med kooperativt lärande genom att testa olika strukturer. Förskoleklass har testat olika strukturer och ska till hösten använda sig av fler kooperativt lärande strukturer.

Vuxna kommer fortsätta vara aktiva och intresserade av vad eleverna gör på rasterna. Det är fortsatt viktigt att alla vuxna håller de tider de har rast-ansvar. Vuxna har blivit bättre på att finnas nära eleverna när de leker på rasterna tex vid King. Vi har tydliggjort reglerna för King med ett bildstöd.

Annika och Erica deltog i en kvällsföreläsning från förlaget "Olika". Föreläsningen tipsade bland annat om normöverskridande böcker. Böckerna fixade bibliotekarien Ulrika som vi sedan läste ur i F-2.

Målen för läsåret 2020/2021

Utifrån pedagogernas utvärdering av förra årets plan, synpunkter från föräldramöten och utvecklingssamtal...

- Utbildning och implementering av Kooperativt lärande. Vi hoppas kunna utbilda samtlig personal, men på grund av rådande omständigheter är detta osäkert. Målet är att alla klasser arbetar med KL.
- Vi ska genomföra en utställning inom värdegrundsarbetet via "We have a dream". Målet är att eleverna ska få med sig sunda och demokratiska värderingar och förståelse för olika situationer i omvärlden.

Utvärdering av läsåret 2021

Trygghetsteamet består läsåret 2021/2022 av Jennie Järkehed och Rebecka Anderberg

Kommunens tre regler är befästa och är fortsatt en del av det vardagliga arbetet. I förskoleklass läggs mycket tid på att modellera stopp/sluta.

Rastvärdsschemat med bilder har varit väldigt bra och tydligt vilket har varit uppskattat av eleverna, särskilt de yngsta. Vi satte även ett schema för mellanstadiet.

Vi har inte följt alla punkter under rubriken Främjande och förebyggande åtgärder Insatser- Vad gör vi? Detta behöver vi bli bättre på.

Under höstterminen fungerade TL bra. Några elever fick åka på utbildning och de kände sig mycket peppade att starta igång. Vi såg att många av skolans elever deltog. När covid-19 ökade och att vårterminens utbildning blev inställd falnade intresset hos ledarna och vi satte TL på paus. Pausen blev till slut för hela terminen då vi inte hade personal som kunde stötta ledarna. Vi har haft en hel del personal sjuka under vårterminen och den resursen fick gå till att stötta upp i klasserna istället.

I september blir det en ny utbildning och vi hoppas att vi då får igång mer TL på rasterna.

Rebecka har utbildats i kooperativt lärande. På grund utav den rådande pandemin så har vi inte kunnat fullfölja den kooperativa strukturen till fullo utan vi har fått arbeta med den kooperativa strukturen i den mån det har gått.

Vuxna kommer fortsätta vara aktiva och intresserade av vad eleverna gör på rasterna. Det är fortsatt viktigt att alla vuxna håller de tider de har rast-ansvar.

Vuxna har blivit bättre på att finnas nära eleverna när de leker på rasterna tex vid King. Vi har tydliggjort reglerna för King med ett bildstöd. Under läsåret har vi tagit en paus med king-spelet när vi har ansett att det har behövts. Ibland blir det en aggressiv stämning och det blir mer negativ än en positiv stund för eleverna.

Målen för läsåret 2021-2022

Utifrån pedagogernas utvärdering av förra årets plan, synpunkter från föräldramöten och utvecklingssamtal...

- Vi behöver bli bättre på att hålla dokumentet levande i personalgruppen och elevgrupper samt följa det som vi bestämt under rubriken “Främjande och förebyggande åtgärder - Insats- vad gör vi?” Detta utifrån ansvarsfördelning.
- Att TL återupptas för att ytterligare stärka sammanhållningen på vår skola.
- Att alla nyanställda tar del av denna plan (något som ska göras en gång i månaden på APTn)

Uppföljning och utvärdering

Det långsiktiga arbetet ligger till grund för ett gott klimat på Fågelås skola. Kontinuerlig uppföljning görs i arbetslagen. Rektor ansvarar för att planen utvärderas och revideras i slutet av läsåret, sista arbetsveckan i juni 2022 och utifrån denna utvärdering sätts mål i nästa läsårs Plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Ansvariga för att denna plan efterlevs är rektor och samtliga pedagoger på Fågelås skola.