

# PLAN FÖR ARBETE MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING - SKOGSHYDDANS FÖRSKOLA

## Vision

På förskolan Skogshyddan ska alla känna trygghet, trivsel och tillit. Ingen skall diskrimineras eller utsättas för annan kränkande behandling. All personal ska aktivt delta i det förebyggande arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

## Riktlinjer enligt Lpfö 18

”Arbetslaget ska:

- *visa respekt för individen och medverka till att skapa ett demokratiskt klimat, där barnen får möjlighet att känna samhörighet och utveckla ansvar och solidaritet,*
- *stimulera barnens samspel samt hjälpa och stödja dem att bearbeta konflikter, reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra”*

*Vårt arbete grundar sig på de lagar och förordningar som finns fattade på olika nivåer. FN:s barnkonvention som blivit lag och barns rättigheter, Skollagen, Arbetsmiljölagen, Socialtjänstlagen, brottsbalken och Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling.*

## Vad står begreppen för?

### **Diskriminering:**

Diskriminering är när förskolan på osakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra barn och missgynnandet har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet, uttryck eller ålder.

### **Kränkande behandling:**

Kränkande behandling är uppträdande som kränker ett barns värdighet men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Det kan vara retas, mobba, frysa ut någon eller knuffas vid något enstaka tillfälle/gång. Det är bara den som blir utsatt som kan uttrycka om det är en kränkning eller inte. Det är den utsatta som avgör om den upplever något som en kränkning. När det gäller yngre barn som ännu inte har utvecklat en förståelse för vad en kränkning innebär får den vuxne ingripa.

### **Mobbning/Trakasserier:**

Mobbning /Trakasserier är uppträdande som kränker ett barns värdighet som har samband med diskrimineringsgrunderna (se ovan under diskriminering). Det är när någon blir utsatt för upprepade kränkande behandlingar av en eller flera personer.

## Angående mål för normer och värden enligt Lpfö 18

### Vi strävar efter:

- att vara goda förebilder, både barn och vuxna
- att alla ska känna sig trygga
- att alla uppmärksammar om någon blir illa behandlad
- att ha ett gott samarbete med föräldrarna och tillsammans med dem diskutera regler och förhållningssätt i förskolan
- att visa respekt genom att lyssna på och se varandra
- att lära barnen att säga –”nej” och –”stopp” när något känns fel och lära dem att respektera när andra säger det.
- att vi vuxna sätter oss in i konfliktens bakgrund innan vi hjälps åt att lösa den
- att alla ska våga säga till – barn, pedagoger och föräldrar - om man känner sig kränkt
- att cirkulera runt gården och vara rörlig, de vuxna skall vara där barnen är
- att respektera och ta hänsyn till att barn lever i olika livsmiljöer och kan ha olika behov och förutsättningar
- att tala med varandra – inte om varandra
- att se och uppmärksamma tysta och försiktiga barn
- att uppmärksamma de barn och vuxna som är frånvarande av olika orsaker

### Vi accepterar inte:

- att någon slåss, sparkas, knuffas, puttas, spottas
- fula ord, svordomar
- gester och miner till varandra som kan uppfattas som kränkande
- att barn eller kollegor hamnar i ett utanförskap

## Främjande metoder tillsammans med barnen

Alla på förskolan strävar efter att arbeta med tre grundläggande regler:

1. Alla får alltid vara med i gemenskapen, det finns plats för alla
2. Inget barn bestämmer över något annat barn
3. Om någon säger Stopp! Eller Sluta! Så måste man sluta omedelbart.

Arbetet innefattar även följande positiva normer, vilka bidrar till en bra lärmiljö enligt Jenvéns forskning. Jenvén & Orlenius (2016)

- Man lyssnar färdigt på den som talar
- Man låter andra komma till tals
- Man tolererar även synpunkter man inte själv gillar

- Man samarbetar med alla (andra) elever
- Man hjälper alla (andra) elever

*Exempel på konkreta och praktiska arbetssätt för att nå ut med våra regler och normer*

- att alla kan hålla varandra i handen
- att alla kan sitta bredvid varandra
- att massera och röra vid varandra
- vi arbetar med vänskap i ramsor, drama och sånger
- alltid reagera på fula nedsättande ord, miner, gester och även "skojknuffar", tala om och visa att det inte är ok
- vuxna modellerar olika vardagssituationer och bjuder in barnen att hjälpa till att lösa "problemen" på ett bra sätt utifrån värdegrunderna
- arbete med författaren Linda Palms kompisböcker som bygger på barnkonventionen. Läser även andra böcker som handlar om relationer.
- för att skapa ett demokratiskt utrymme och inkludering för alla barn, väljer vi lärare ut den plats som barnet ska sitta på vid ex samling, måltidssituation och vem barnet går med vid promenader

## Kartläggning och nulägesanalys

De tillfällen vi pedagoger kan se att barnen blir rädda/ledsna i vardagliga situationer är när någon puttas, slåss, tar saker ifrån varandra och när kompisarna inte lyssnar i leken.

Utifrån vad vårdnadshavarna har förmedlat till förskolans pedagoger upplever vi pedagoger att vårdnadshavarna anser att det är en bra stämning på förskolan, de känner sig trygga när de lämnar sina barn. Sagt vid en inskolning: "Det känns verkligen så tryggt att lämna X här. Det märks verkligen att ni brinner för ert yrke." Nedan följer ett citat från vår kvalitetsenkät för förskolan våren 2021:

"En fantastisk verksamhet och mycket duktiga pedagoger, personal (Skogshyddan) all eloge till dem för att de skapar sådan hög kvalitet i verksamhet och omsorg om barnen".

## Gemensamma mål för alla avdelningar

Arbeta intensivt för att de tre reglerna och de fem positiva normerna ska implementeras på alla avdelningar.

**Det här kan du som förälder göra hemma:**

- var observant på ditt barn
- kontakta personal på avdelning eller rektor om du misstänker att något inte är som det skall vara
- det är av avgörande betydelse att hemmet och förskolan har en öppen dialog.
- Prata gärna hemma om att det är viktigt att alla hälsar på varandra på förskolan, barn som vuxen.

## Åtgärder och mer specifika mål

### **Ekorrens mål:**

Fortsätta värdegrundsarbetet i vardagen. Skapa hållbara relationer mellan barn samt till material och vår miljö.

### **Ekorrens åtgärder:**

Detta gör vi genom att ha gruppstärkande samlingar, vi förändrar miljön utifrån barnen och deras behov. Vi går på regelbundna promenader för att barnen ska få en bra relation till både djur, natur och sin närmiljö.

### **Björnens mål:**

Fortsätta arbetet med att skapa en trygg, lugn och inkluderande miljö för alla barn och vuxna. Skapa hållbara relationer. Tillsammans skapa en lärande och lustfylld miljö.

### **Björnens åtgärder:**

Vi arbetar med att barnen ska respektera varandra genom olika kompis-övningar, vänta på sin tur och få höras. Tillsammans med barnen arbetar vi mycket med *Rädda barnens* material "stopp min kropp" samt Jenvenreglerna. Vi uppmuntrar barnen till att lyssna och vara nyfikna, ställa frågor när andra berättar om t.ex. sina favoritböcker.

Vi pedagoger är närvarande i olika rum och under utevistelse för att barnen lätt ska kunna få hjälp både i leken och vid konflikter.

Vi har skapat tydliga strukturer för innemiljön för att skapa bra förutsättningar för att kunna skapa hållbara relationer.

### **Älgens mål:**

Att arbeta utifrån de tre reglerna och de fem normerna för barnens trivsel, trygghet och utveckling. Samt att hela gruppen känner en gemenskap och att alla samverkar med varandra.

### **Älgens åtgärder:**

Vi iakttar och finns med i barngruppen för att förebygga utanförskap och utsatthet. Vi håller de tre Jenvenreglerna levande genom att samtala, läsa böcker och dramatisera om dem. Närvarande pedagoger. Barnen hjälper till att lösa konfliktsituationer som uppstår för att lära sig strategier till hur en konflikt kan hanteras.

Efter vilan delar pedagogerna upp barnen i kompisgrupper, detta för att utveckla barnens förmåga att kunna leka med alla, styrda leksituationer.

Samarbetsövningar/lekar.

## Uppföljning och utvärdering av mål och åtgärder

I slutet av läsåret utvärderas arbetet i samband med att personalen skriver kvalitetsredovisning. Föräldrarnas och barnens utvärdering görs vid utvecklingssamtalet på vårterminen.

## Rutiner för akuta situationer av trakasserier eller kränkande behandling

- händelsen uppmärksammas av personalen som bestämt men vänligt markerar att man inte accepterar beteendet
- om det inte kan lösas direkt, diskuterar vi i arbetslaget hur situationen skall lösas
- om problemet kvarstår sker ett samtal med barnet och dess vårdnadshavare
- personalen fyller i blanketten "kränkande behandling".
- rektor och elevvårdsteamet kontaktas och eventuellt åtgärdsprogram skrivs om problemet fortfarande består.

## Förankring av Plan för arbete mot diskriminering och kränkande behandling

Vi håller vår plan för arbete mot diskriminering och kränkande behandling levande genom att försäkra oss om att den finns med på dagordningen på APT.

Planen ska finnas tillgänglig på vår hemsida och den finns i hallen på varje avdelning.

Barnen görs uppmärksamma genom vårt dagliga arbete.

## Utvärdering och uppföljning av Plan för arbete mot diskriminering och kränkande behandling

I slutet av läsåret utvärderas Plan för arbete mot diskriminering och kränkande behandling och arbetet med den i samband med att personalen skriver kvalitetsredovisning.