



PLAN FÖR ARBETE MOT
DISKRIMINERING OCH
KRÄNKANDE BEHANDLING
Orrelyckan, Läsåret 2021/2022



Innehåll

Bakgrund	2
Vad står begreppen för?	2
Diskriminering	2
Trakasserier	2
Kränkande behandling	2
Utvärdering av föregående läsårs mål	3
• Barnkonventionen	3
Mål läsåret 2021/2022	4
Social hållbarhet	4
• Arbeta för goda relationer inom individ, grupp och organisationsnivå	4
• Stärka vi-känslan inom individ, grupp och organisationsnivå	4
• Respekt för var och ens unika egenskaper	4
Förebyggande och främjande arbete	4
Vårdnadshavares delaktighet	4
Information om planen	4
Vid händelse av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling	5
Rutiner för akuta åtgärder vid trakasserier eller kränkande behandling	5
Ansvarsfördelning	6
Rektor	6
Personal	6
Vårdnadshavare	6
Pedagogisk dokumentation	6
Utvärdering och uppföljning av planen	7

Bakgrund

Planen utgår från det som föreskrivs i Skollagen (2010:800) 6:e kap. och i Diskrimineringslagen (2008:567). Bestämmelserna i skollagen och diskrimineringslagen har till ändamål att motverka diskriminering och kränkande behandling och ställer krav på att verksamheten bedriver ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter och möjligheter samt för att förebygga trakasserier och kränkande behandling. Planens syfte är att främja barnens lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Vad står begreppen för?

Kränkningar av barn och elevers värdighet kan förekomma i form av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Följande definitioner av begreppen är hämtade från Skolverkets allmänna råd.¹

Diskriminering

Diskriminering innebär att ett barn missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning. Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som utför diskrimineringen. I verksamheterna är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

Trakasserier

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning. Om någon ur personalen utsätter ett barn eller en elev för trakasserier benämns det som diskriminering.

Kränkande behandling

Kränkande behandling är ett uppträdande som, utan samband med en diskrimineringsgrund i diskrimineringslagen, kränker ett barns värdighet. Trakasserier och kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. De kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. De kan utföras

inte bara direkt i verksamheten utan även via exempelvis telefon och internet. Trakasserier och kränkningar kan vara:

- Fysiska: bli utsatt för slag och knuffar.
- Verbala: bli hotad eller kallad för något nedsättande.
- Psykosociala: bli utsatt för utfrysning eller ryktesspridning.
- Text- och bildburna: klotter, brev, lappar, Facebook, Instagram, sms, mms.

Personal måste ibland tillrättavisa ett barn för att skapa en god miljö för hela gruppen.

Utvärdering av föregående läsårs mål

Målet under förra året var: Hållbara relationer

- Barnkonventionen
- Vi vill att både barn och personal ska kunna gå mellan avdelningarna och känna trygghet på alla fyra avdelningar.

På Orrelyckan har vi arbetat på olika sätt med hållbara relationer. Vi har koncentrerat oss på att jobba på våra respektive avdelningar med anledning av Covid 19. Det råder olika erfarenheter om huruvida Projektet "We have a dream" har hjälpt oss att sammanfoga gruppen då vissa arbetat mer eller mindre med det. Vi har fått en ny erfarenhet av att bemöta föräldrarna och lösa problem på ett nytt sätt då vi inte träffas inomhus, detta har påverkat en del relationer till vårdnadshavare då vi inte haft samma möjlighet som innan. En del pedagoger ser att vissa barn har det lättare än andra att komma in till förskolan. Utifrån den övergripande enkäten stärks detta då det kan utläsas att en del vårdnadshavare upplever att den dagliga kontakten saknas eller har minskats i och med rådande situation. Pedagogerna har arbetat inom avdelningarna för att stärka barngruppens gemenskap och de hållbara relationerna, vilket visats positivt.

Vi anser att "Halv åtta mötet" har skapat en bättre sammanhållning bland personalen då vi kan erbjuda hjälp till varandra och även föra snabba samtal.

Mål läsåret 2021/2022

Social hållbarhet

- Arbeta för goda relationer inom individ, grupp och organisationsnivå
- Stärka vi-känslan inom individ, grupp och organisationsnivå
- Respekt för var och ens unika egenskaper

Förebyggande och främjande arbete

Barn och personal på förskolan arbetar kontinuerligt med barnens miljö.

Trivseregler arbetas fram med barnens inflytande på varje avdelning och uppdateras under året tillsammans med barnen.

Varje arbetslag och barngrupp arbetar främjande i samarbetslekar och aktiviteter som stärker barnens trygghet av att våga säga ifrån om det inte känns bra.

Vi arbetar med att främja samsyn, trygghet och tydlighet i varje arbetslag och i personalgruppen. Vi arbetar till exempel med värdegrundsmaterial så som Tio små Kompisböcker som tar upp kamratskap, känslor och trygghet. Ett material som bygger på Barnkonventionen. En del arbetar även med Djuren på djuris som berör känslor och situationer som kan uppstå genom att föra diskussioner kring detta.

Vårdnadshavares delaktighet

Vid utvecklingssamtalen med vårdnadshavare går vi igenom intervjuerna som vi gjort med barnen samt samlar in föräldrarnas synpunkter.

En enkät går ut till alla vårdnadshavare varje år med frågor om deras och deras barns upplevelse av det sociala klimatet på förskolan. Vårt mål med enkäten detta år är att få alla vårdnadshavarna att fylla i den.

Vi vill att vårdnadshavarna ska vara delaktiga i det vardagliga arbetet för att kunna påverka arbetet och för att stärka relationen med hemmet.

Information om planen

Planen kommer alla till del genom:

- Information på föräldramöte
- Att den finns tillgänglig på avdelningarna
- Att den finns tillgänglig på förskolans sida på kommunens hemsida, www.hjo.se

Vid händelse av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling

Alla i förskolan är skyldiga att främja likabehandling och förebygga och motverka diskrimineringar/kränkningar. Alla i verksamhet är skyldiga att så fort som möjligt se till att en anmälan görs. Förskollärarna har ett särskilt ansvar för att handlägga ärendet vilket innebär att kränkande behandlingsärenden anmäls in i kommunens system för kränkande behandling.

Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser där barn anser sig kränkta och omfattar all personal på förskolan (även bespisningspersonal, fastighetsskötare, lokalvårdare etc.). Det ska inte göras någon värdering av hur allvarlig en händelse är innan den anmäls till rektor respektive huvudmannen.

När ett ärende har registrerats i kommunen system för hantering av ärenden gällande kränkande behandling får rektor på den enhet som anmälan om diskriminering eller kränkande behandlingen berör ett e-postmeddelande om att ett nytt ärende har registrerats.

Rutiner för akuta åtgärder vid trakasserier eller kränkande behandling

Om barn kränker eller uppför sig illa mot varandra:

- Händelsen uppmärksammas av personalen som markerar att man inte accepterar beteendet.
- Om konflikten inte kan lösas direkt diskuterar arbetslaget hur situationen kan lösas.
- Om problemet kvarstår sker ett samtal med de berörda barn och dess vårdnadshavare.
- Rektor och eventuellt specialpedagog kontaktas och åtgärdsprogram skrivs om problemet kvarstår.

Om vuxna kränker eller uppför sig illa mot barn:

- Var rak genom att reagera och säga till om någon vuxen(personal, förälder) beter sig kränkande mot ett barn/barnen.
- Tänk på att aldrig föra en känslig diskussion mellan vuxna när barn är närvarande.

- Vid behov kontakta rektor

Om vuxna kränker eller uppför sig illa mot andra vuxna:

- Om det går försöker de inblandade personerna att prata med varandra och se om det går att lösa situationen.
- Om detta fortsätter att pågå ta kontakt med rektor som kommer att utgå i från arbetsmiljölagen.

Även vid händelser där akuta åtgärder görs ska alltid en anmälan göras i kommunens system för kränkande behandling.

Ansvarsfördelning

Rektor

Rektor har det yttersta ansvaret för att planen upprättas, efterlevs samt årligen utvärderas. Rektor ansvarar också för att personalen kontinuerligt utbildas för att aktivt kunna arbeta mot kränkande behandling. Vidare ansvarar rektor för att vikarier och andra som rör sig på förskolan får ta del av planen.

Personal

All personal i förskolan är skyldiga att främja likabehandling och förebygga och motverka diskrimineringar/kränkningar. Alla i verksamhet är skyldiga att så fort som möjligt se till att en anmälan görs.

Vårdnadshavare

Det är viktigt att du som vårdnadshavare är observant på ditt barn och att du kontaktar personal eller rektor om du misstänker att något inte är som det ska. Det är av stor betydelse att hemmet och förskolan har en öppen dialog.

Pedagogisk dokumentation

Arbetslagen använder sig av reflektionsprotokoll. Där lyfts likabehandlingsarbetet in som en naturlig del i arbetet med barn och vårdnadshavare.

Utvärdering och uppföljning av planen

Varje år utvärderas arbetet med likabehandling genom en enkät som går ut till alla vårdnadshavare och barnen intervjuas. Utifrån resultatet på intervjuerna sätts nya mål för likabehandlingsarbetet.