

Knäpplan

Plan för arbete mot diskriminering och kränkande behandling läsåret 2021/2022



Innehåll

1. Vision.....	4
Riktlinjer enligt Lpfö 18.....	4
Vad står begreppen för?	4
Diskriminering	4
Kränkande behandling.....	4
Trakasserier	4
Angående mål för riktlinjer enligt Lpfö 18.....	4
Vi strävar efter:	4
Vi accepterar inte:	5
2. Förebyggande metoder tillsammans med barnen	5
3. Kartläggning och nulägesanalys.....	5
4. Mål och åtgärder.....	5
Blåklinten	6
Mål:	6
Nulägesanalys:	6
Åtgärder:	6
Tussilagon	6
Mål:	6
Nulägesanalys:.....	7
Åtgärder:	7
Daggkåpan	7
Mål:	7
Nulägesanalys:.....	7
Vi har haft inskolningar som vi upplever börjar känna sig trygga i gruppen.....	7
För tillfället har vi endel personalbyten under dagarna.....	7
Åtgärder:	7
Mandelblomman	7
Mål:	7
Åtgärd:	8
Smörblomman	8
Mål:	8
Nulägesanalys:.....	8
Åtgärder:	8

Vallmon.....	8
Mål:	8
Nulägesanalys:.....	8
Åtgärder:	8
5. Uppföljning och utvärdering av mål och åtgärder	9
6. Rutiner för akuta situationer av trakasserier eller kränkande behandling	9
7. Förankring av planen.....	9
8. Utvärdering och uppföljning av planen.....	9

1. Vision

På förskolan Knäpplan ska alla känna trygghet, trivsel och tillit. Ingen ska diskrimineras eller utsättas för annan kränkande behandling. All personal ska aktivt delta i det förebyggande arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

Riktlinjer enligt Lpfö 18

” Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas.”(Lpfö 18)

Vårt arbete grundar sig på de lagar och förordningar som finns fattade på olika nivåer. FN:s barnkonvention, Skollagen, Arbetsmiljölagen, Socialtjänstlagen, brottsbalken och Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling.

Vad står begreppen för?

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra barn och missgynnandet har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck eller ålder.

Kränkande behandling

Kränkande behandling är uppträdande som kränker ett barns värdighet men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Det kan vara retas, mobba, frysa ut någon eller knuffas.

Trakasserier

Trakasserier är uppträdande som kränker ett barns värdighet som har samband med diskrimineringsgrunderna (se ovan under diskriminering).

Angående mål för riktlinjer enligt Lpfö 18

Vi strävar efter:

- att vara goda förebilder, både barn och vuxna.
- att alla ska känna sig trygga.
- att alla uppmärksammar om någon blir illa behandlad.
- att ha ett gott samarbete med vårdnadshavarna och tillsammans med dem diskutera regler och förhållningssätt i förskolan.
- att visa respekt genom att lyssna på och se varandra.
- att vi vuxna sätter oss in i konfliktens bakgrund innan vi hjälps åt att lösa den.
- att alla ska våga säga till – barn, pedagoger och vårdnadshavare - om man känner sig kränkt.
- att cirkulera runt gården och vara rörlig, de vuxna skall vara där barnen är.

- att respektera och ta hänsyn till att barn lever i olika livsmiljöer och har olika behov och förutsättningar.
- att prata med varandra, inte om varandra.

Vi accepterar inte:

- att någon slåss, sparkas, knuffas, puttats och spottas.
- fula ord eller svordomar gester och miner till varandra som kan uppfattas som kränkande.
- att vare sig, kompisar eller kollegor hamnar i ett utanförskap.

2. Förebyggande metoder tillsammans med barnen

- Vi arbetar med vänskap i ramsor, drama och sånger.
- Observera tysta och försiktiga barn.
- Alltid reagera på fula nedsättande ord, miner, gester och även "skojknuffar".
- Skapa tydliga regler för hur vi är mot varandra.
- Uppmärksamma de barn och vuxna som inte är här.
- Arbeta med och träna vänskapsrelationer/kompisrelationer.
- Uppmärksamma situationer där barnen behöver stöd i att uttrycka sina känslor inför sig själva och andra.
- Vi arbetar med Kompisböckerna och andra värdegrundsbaserade

Vi arbetar även med Heléne Jenvéns tre samspelsregler för att skapa en trygg och god lärmiljö.

1. Alla barn får alltid vara med i gemenskapen – det finns plats för alla.
2. Inget barn bestämmer över något annat barn.
3. Om någon säger stopp eller sluta så måste man omedelbart sluta.

3. Kartläggning och nulägesanalys

Genom SKA-arbetes analys, samt vårens lära-känna-samtal med personal.

4. Mål och åtgärder

Mål: Att skapa en Vi-känsla för hela förskolan.

Åtgärd: Genom att skapa aktiviteter och möten över avdelningsgränserna, där både barn och personal får möjlighet att mötas och lära känna varandra bättre. Att arbeta med boken "Värdegrundsarbete i praktiken", genom lärsamtal med frågeställningar. Hjo kommun har även projektet "Hjo have a dream" som bygger på utställningen "We Have a Dream", detta är "inte bara en utställning – det är en uppmaning till alla att göra sin röst hörd. Likt en sten kastad i vattnet kan en ensam människa skapa ringar som sträcker sig oändligt långt."

Sträva efter att ordinarie personal alltid tar emot/möter vårdnadshavare vid hämtning/lämning då den möjligheten finns. Vi lägger in önskemål till bemanningsenheten om att få kända vikarier för barnen.

I den mån som går tar någon av ordinarie personalen emot när barnen kommer under dagen.

Det finns reflexvästar tillgängliga för pedagoger och vikarier där det framgår vilken avdelning man arbetar/vikarierar på. Detta för att öka synligheten/tydligheten både för vårdnadshavare och för barnen.

Sträva efter att i möjligaste mån använda oss av vikarier kända för barnen.

Blåklinten

Mål:

Alla barn ska vara trygga, känna sig respekterade och känna tillhörighet i gruppen. Att det ska finnas ett gott samarbete mellan vårdnadshavare och pedagoger.

Nulägesanalys:

Nuläget är att barngruppen blir alltmer trygg och stabil. Gruppen är i fokus.

Vi är också nytt arbetslag och för att vi ska bli trygga med varandra så har vi diskuterat förhållningssätt och hur vi gemensamt kan arbeta.

Vi arbetar just nu mycket med att lärmiljön ska vara trygg, inkluderande och välkomnande för barnen.

Åtgärder:

Vi strävar efter att ordinarie personal alltid tar emot/möter vårdnadshavare och barn vid lämning/hämtning då den möjligheten finns.

Skapa rutiner som främjar en god och inkluderande lärmiljö, så att barnen känner sig trygga och sedda.

Vi fortsätter att arbeta aktivt med våra tre förhållningssätt:

1. Alla barn får alltid vara med i gemenskapen – det finns plats för alla.
2. Inget barn bestämmer över något annat barn.
3. Om någon säger stopp eller sluta så måste man omedelbart sluta

Vi granskar vårt eget förhållningssätt för att vi ska se vilka signaler vi sänder ut till barnen.

Vi reflekterar kontinuerligt över situationer som rör normer och värden.

Vi arbetar aktivt för att förebygga kränkningar bl a genom att agera förebilder, lyfta positiva handlingar, använda oss av litteratur och film med efterföljande samtal samt vara närvarande i leken.

Tussilagon

Mål:

Alla barn ska känna sig trygga i verksamheten. Alla vårdnadshavare ska känna sig trygga att lämna och hämta sitt barn hos oss, och veta vem de ska vända sig till för

överlämning/information om dagen. Vårdnadshavare ska känna sig trygga med att de får den information de behöver från förskolan. Vi strävar efter en god relation med barn och vårdnadshavare – så att vi gemensamt kan arbeta för trygghet och inkludering.

Nulägesanalys:

Vi har haft en hel del introduktioner, men upplever att gruppdynamiken börjar falla på plats. Vi har även en hel del vikarier för tillfället och mycket av vår fokus riktas mot att barnen ska känna sig så trygga som möjligt.

Vi upplever ingen diskriminering i barngruppen. Ingen fysisk eller verbal sådan. Vi har dock många yngre barn i gruppen som i avsaknad av ett verbalt språk kan uttrycka sig fysiskt istället. Det sker även att barn blir hårdhänta när de ska visa varandra känslor i all egentlig välmening. Då vi arbetar med de yngsta barnen är det ett öppet och fördomsfritt klimat. Vi vuxna är noga med vårt eget språkbruk och beteende mot barnen och andra vuxna, då vi agerar förebilder för barnen.

Åtgärder:

Vi är uppmärksamma på eventuella tendenser för att agera snabbt och förhindra negativa beteendemönster. Vi arbetar också med hur man kan visa positiva känslor på sätt som inte inskränker på andras integritet när de visar att en gräns överträtts.

Vi arbetar aktivt för att försöka förebygga kränkningar bl a genom att agera förebilder, lyfta positiva handlingar, använda oss av litteratur och film med efterföljande samtal, vara närvarande i leken.

Sträva efter att skapa en lugn, stressfri och trygg miljö utifrån de möjligheter vi har. Vi försöker exempelvis dela upp barnen i mindre grupper när verksamheten tillåter.

Daggkåpan

Mål:

Vi arbetar med att barnen ska bli trygga tillsammans med varandra och med oss personal. Arbeta med barnen att alla känslor får uttryckas.

Nulägesanalys:

Vi har haft inskolningar som vi upplever börjar känna sig trygga i gruppen.

För tillfället har vi endel personalbyten under dagarna.

Barnen har behov av att prata/visa känslor.

Åtgärder:

Vi vill att alla ska barnen ska känna att de har en djupare relation med någon av oss i personalen.

Vi arbetar förebyggande med personalbyten med barnen genom att gå igenom vilka som är här/kommer idag med hjälp av bilder.

Vi visar och upplever olika känslor genom bland annat estetiska lärprocesser samt böcker.

Mandelblomman

Mål:

Att arbeta vidare för en god lärmiljö där barnen lär sig att ta hänsyn till varandra. Vi vill skapa trygghet, respekt, ansvar och trivsel för barn, pedagoger och vårdnadshavare.

Nulägesanalys: Det förekommer kränkande behandling i barngruppen både i fysisk och verbal form genom exempelvis knuffar, slag och hårda ord.

Åtgärd:

Att arbeta med positiva normer för god lärmiljö. Genom att arbeta med positiva normer stärker vi barnen utifrån ett normkritiskt perspektiv.

- Lyssnar färdigt på den som pratar.
- Låter alla andra komma till tals.
- Tolererar även synpunkter man inte gillar.
- Samarbetar med alla (andra) barn.
- Hjälper alla (andra) barn.
-

Vi arbetar aktivt för att förebygga kränkningar bl a genom att agera förebilder, lyfta positiva handlingar, använda oss av litteratur och film med efterföljande samtal samt vara närvarande i leken.

Smörblomman

Mål:

Skapa en trygg och inkluderande lärmiljö för alla barn på förskolan.

Även föräldrarna ska känna sig trygga när de lämnar sitt barn hos oss.

Nulägesanalys:

Med många nya barn i gruppen blir det lätt konflikter när alla ska rangordna sig. Flera barn "skvallrar" i onödan. Det är något som inte känns bra. Vi lägger stor vikt vid att de ska lära sig lösa småkonflikter själva.

Åtgärder:

Ha öppna dörrar mellan rummen på avdelningen när barnen leker.

Högre vuxennärvaro i fria leken och vid rutiner såsom toabesök och handtvätt.

Vi jobbar med att förstärka och lyfta de positiva normerna i gruppen.

Vallmon

Mål:

Att alla känner att de är trygga i verksamheten och vår lärmiljö samt att de känner att de är en del av gemenskapen.

Alla vårdnadshavare ska känna sig trygga, delaktiga och inkluderade i verksamheten.

Nulägesanalys:

Med en ny barngrupp blir det många nya småkonflikter. Vi arbetar mycket med att bli trygga med varandra.

Åtgärder:

Vi delar upp barnen i mindre aktivitetsgrupper.

Vi fortsätter arbeta med att skapa ett gott arbetsklimat för både barn och vuxna samt en trygg och lugn barngrupp utifrån de förutsättningar vi har.

5. Uppföljning och utvärdering av mål och åtgärder

I slutet av läsåret utvärderas arbetet i samband med att personalen skriver kvalitetsredovisning. Vårdnadshavarnas och barnens utvärdering görs vid utvecklingssamtalet på vårterminen.

6. Rutiner för akuta situationer av trakasserier eller kränkande behandling

- Vi är observanta och noga med att registrera eventuella allvarigare incidenter i kommunens register för kränkande behandling.
- Om det inte kan lösas direkt, diskuterar vi i arbetslaget hur situationen skall lösas, arbetslaget anmäler händelsen på Synpunkten.
- Om problemet kvarstår sker ett samtal med barnet och dess vårdnadshavare, förskolechef och Barnhälsan kontaktas och handlingsplan upprättas om problemet kvarstår.

7. Förankring av planen

Vi håller vår plan levande genom att försäkra oss om att den finns med på dagordningen på APT. Vårdnadshavare delges planen via kommunens hemsida (www.hjo.se) och i pappersformat på respektive avdelning. Den följs även upp på utvecklingssamtal under våren. Barnen görs uppmärksamma genom vårt dagliga arbete på förskolan.

8. Utvärdering och uppföljning av planen

I slutet av läsåret utvärderas planen och arbetet med den i samband med att personalen skriver kvalitetsredovisning.