

Plan för arbete mot
diskriminering och
kränkande behandling
Hammarns förskola, Hjo
Läsåret 2021/2022

PLAN FÖR ARBETE MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING, HAMMARNS FÖRSKOLA läsåret 2021/2022

Vår vision på Hammarns förskola är att vi ska vara en arbetsplats för barn och vuxna där alla kan känna sig trygga och där ingen ska bli utsatt för diskriminering eller annan kränkande behandling.

Sedan den 1 januari 2009 regleras likabehandlingsarbetet i skollagen 6 kap (2010:800) och diskrimineringslagen (2008:567). Bestämmelserna i skollagen och diskrimineringslagen har till ändamål att motverka diskriminering och kränkande behandling och ställer krav på att verksamheten bedriver ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter och möjligheter samt för att förebygga trakasserier och kränkande behandling. Planen för arbete mot diskriminering och kränkande behandlings syfte är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning samt förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Kränkningar av barns värdighet kan förekomma i form av diskriminering, trakasserier eller genom kränkande behandling.

Diskriminering innebär att ett barn missgynnas av skäl som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Kränkande behandling är handlingar som kränker en elevs värdighet men som inte har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Det kan till exempel vara att retas, mobba, frysa ut någon eller rycka någon i håret.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker ett barns värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling - definition av JÄMO och Skolverket. Ett uppträdande som kränker en elevs värdighet.

Kränkningar kan vara:

- Fysiska (slag och knuffar)
- Verbala (hot, svordomar, öknamn)
- Psykosocial (utfrysning, blickar, alla går när man kommer) Texter och bilder (teckningar, lappar och fotografier)

Gemensamt för all kränkande behandling är:

- att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde
- ett uttryck för makt och förtryck
- att den kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera
- att den kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande att den utförs av och drabbar såväl barn som vuxna
- En viktig utgångspunkt är att den som uppger sig ha blivit kränkt alltid måste tas på allvar.

Mål med verksamheten:

All personal arbetar för en miljö som kännetecknas av empati, värme och engagemang, där det finns tydliga gränser mot oacceptabla beteenden.

Vi har en gemensam värdegrund och personalen reflekterar över hur de bemöter barnen.

Främjande arbete:

I alla grupper arbetar vi för att främja barns och elevers lika rättigheter och möjligheter i förskolan oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning och sexuell läggning genom att:

- alla ska känna sig välkomna till förskolan och ses som en tillgång utifrån sina förutsättningar och bakgrund.
- Vi arbetar för att barnen ska känna sig trygga med all personal och barn på förskolan.
- Vid många tillfälliga vikarier på en avdelning, går ordinarie personal från annan avdelning in och hjälper till. Detta för att skapa en större trygghet för barn och föräldrar.
- Vi informerar vårdnadshavare muntligt vilka tillfälliga vikarier som arbetar.
- Alla ska ges möjligheter att så långt det går medverka i förskolans aktiviteter pojkar och flickor behandlas lika.

Förebyggande arbete för att undvika kränkande behandling:

- Alla, både barn och vuxna, hälsar på varandra, gärna med namn.
- Vuxna behandlar andra vuxna och barn med respekt och blir på så sätt ett gott föredöme för barnen.
- Vi lägger stor vikt vid inskolningen, då vi vill skapa en tillitsfull miljö för både barn och vuxna.

I det dagliga arbetet med barnen tydliggör vi vikten av att samarbeta, visa empati och hjälpa varandra.

Vi har med oss "tänket" hur barnen placeras t.ex. i samling och aktiviteter vid måltiden i vissa fria leksituationer.

Vi läser av och "leker in" barn i leken.

Vi uppmuntrar positivt beteende hos barnen och föregår även med gott exempel som vuxna.

- Vi lär barnen säga NEJ och SLUTA och lär dem att respektera andra barns nej.
- Likabehandling är en stående punkt på APT.
- Akuta åtgärder vid kränkande behandling.
- Om barn kränker eller uppför sig illa mot varandra.
- Uppmärksamma vad som har hänt, ta diskussion med de berörda.
- Vid upprepade händelser diskuterar vi i arbetslaget om hur situationen kan lösas. Om problemet kvarstår kontaktas specialpedagog för handledning och stöttning.

Om vuxna kränker eller uppför sig illa mot barn:

- Vi vågar reagera om kränkande behandling mellan vuxna och barn förekommer. Hur tänkte du nu?
- Vi tänker på att aldrig föra en känslig diskussion mellan vuxna då barnen är närvarande. Vi för inte heller sådana diskussioner när icke berörda är närvarande. Vid behov kontaktas rektor.
- En förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn anser sig blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. Anmälan görs via Eira, Hjos intranät. Rektorn ansvarar för att inkomna anmälningar om kränkande behandling anmäls till huvudmannen.

- Rektorn ska skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Målen för läsåret 2020/2021

Vi har gått in i ett värdegrundsprojekt där vi tänker att vi fortsätter arbeta med Helén Jenvéns regler, kompisböckerna (Barnkonventionen) och även det nya projektet We/Hjo have a dream.

Vi kommer arbeta vidare med samarbetet mellan alla avdelningarna på förskolan för barnens, personalens och vårdnadshavarnas trygghet och utveckling. Detta kommer ske genom gemensamma aktiviteter med olika gruppkonstellationer med förskolans barn och personal.

Utvärdering av målen:

De större barnen på förskolan arbetade mycket med kompisböckerna som utgår från Barnkonventionen. Personalen pratade med barnen om allas olikheter och likheter, allas rättigheter, de hade ett litet projekt som de kallade "Vem är jag?". Detta blev ett delprojekt i arbetet med projektet We/Hjo have a dream.

De yngre barnen arbetade mycket med sniglar då barnen fastnade för sniglar under en promenad, där jobbade de mycket med att alla sniglar ser olika ut precis som vi människor. Arbetet gick bra och barnen drev arbetet vidare genom deras nyfikenhet på just sniglar. Barnen fastnade även för is och snö vilket vi också arbetade vidare med och vi började prata om klimatförändringar och isbjörnar. Övergripande i huset har varit att vi jobbat med We/Hjo have a dream. Detta arbete har pågått en längre period och det har utvecklats på olika vis på avdelningarna. Genom att vi pratat om vårt unika jag så upplever vi att barnen har fått förståelse för att vi alla är lika vid första anblicken, men efter att de har reflekterat och analyserat så har de förstått att vi alla är unika.

Vi har lagt märke till att barnen har tagit till sig ordet stopp när det är någon som inte vill något, detta ingår i Helen Jenvéns regler. Detta är något vi alla i huset har arbetat mycket med och det märks även på barnen då de tagit till sig detta.

Mål för läsåret 2021/2022

Vi ska ha nolltolerans för fysiskt och verbalt våld, då vi märker att detta har ökat bland barnen och det kan gå överstyr och ingen som vistas på förskolan ska känna sig kränkt eller hotad.

Vi ska arbeta vidare med att samarbeta över huset för att alla barn ska vara trygga med varandra och med personalen.

Upprättad 2021-09-10