



## SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE

Sidan

1(21)

Dokumenttyp:

**Rapport**

Detta dokument gäller för:

**Barn och utbildning**

Fastställt/upprättad av

**Barn och utbildning**

Dokumentansvarig:

**Skolchef**

Senast reviderad:

**2021-10-04**

Giltighetstid:

**Tills vidare**

Dnr

**2020–219**

# Systematiskt kvalitetsarbete för barn och utbildning läsåret 2020/2021

# Innehållsförteckning

Inledning.....	4
Organisation .....	4
Organisationsskiss barn och utbildning läsåret 2020/2021 .....	4
Organisation och förutsättningar .....	5
Förskolorna .....	5
Fritidshemmen.....	6
Grundskolan .....	7
Grundsärskolan .....	8
Vuxenutbildningen och introduktionsprogrammen .....	9
Hjo Kulturskola .....	9
Barn- och elevhälsan.....	10
Läsa-skriva-räkna-garantin .....	11
Särskilt stöd .....	11
Elever med problematisk skolfrånvaro.....	12
Modersmål, SVA, studiehandledning på modersmål .....	12
Digitalisering .....	13
Ekonomisk utveckling 2020/2021 .....	14
Ekonomisk analys.....	14
Budget i balans.....	15
Politiska mål och verksamhetens måluppfyllelse .....	15
Slutbetyg årskurs 6 .....	16
Betygsfördelning årskurs 6 2019, 2020 och 2021 .....	16
Svenska och svenska som andraspråk, årskurs 6 .....	17
Engelska, årskurs 6 .....	17
Matematik, årskurs 6.....	18
Idrott och hälsa, årskurs 6.....	18
Slutbetyg årskurs 9 .....	18
Genomsnittligt meritvärde årskurs 9 Hjo kommun.....	20
Trygghets- och kvalitetsenkät vårterminen 2021 .....	21
Trygghetsenkäten vårterminen 2021 .....	21
Kvalitetsenkäten vårterminen 2021 .....	21
Kränkande behandling .....	22
Aktivitetslista för Barn och utbildning 2021 .....	24
Sammanfattande analys.....	25
Bilaga I Årshjul .....	28

Bilaga 2 Skolnärvaroteamet.....	29
Bilaga 3 Mål för läsåret 2021/ 2022.....	30

## Inledning

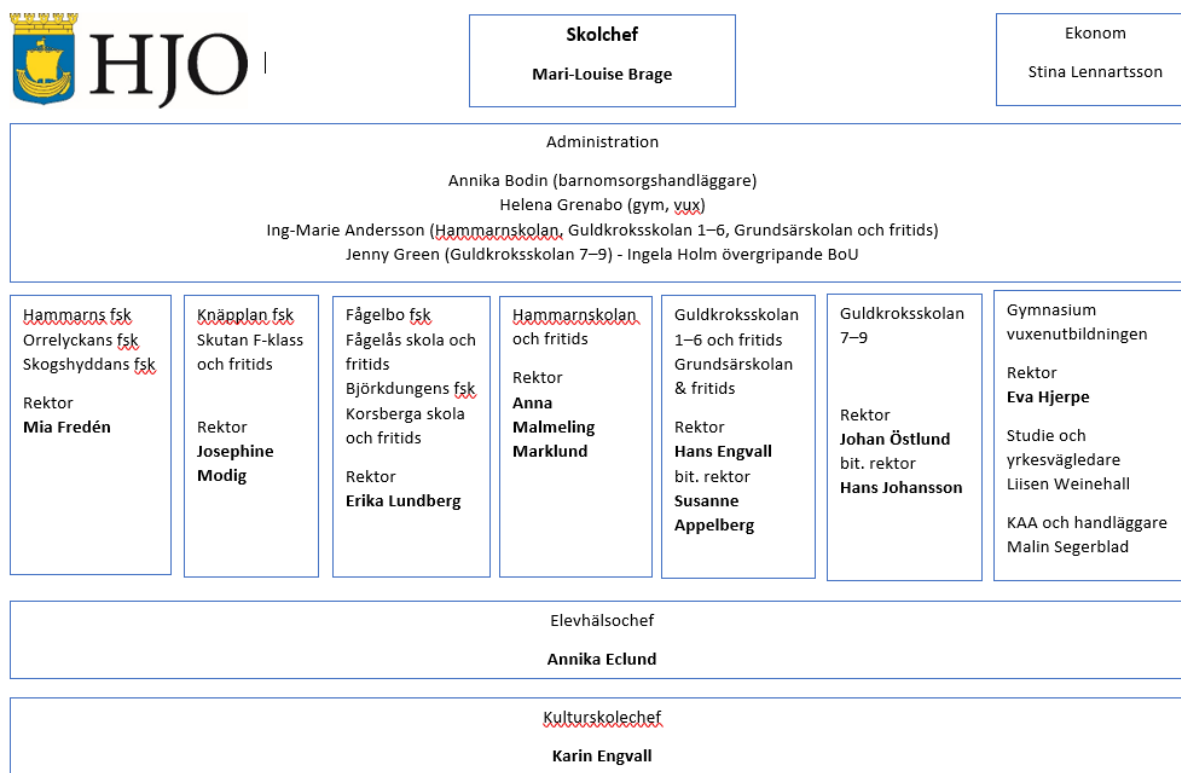
Nedan följer en redovisning av det systematiska kvalitetsarbetet för barn och utbildning läsåret 2020/2021. Det systematiska kvalitetsarbetet följer ett årshjul, se bilaga 1, med angivna avstämningpunkter och årlig åiterrapport till kommunstyrelsen i september månad. Detta för att kunna vara en del i budgetarbetet inför kommande budgetår.

## Organisation

Under läsåret 2020/2021 skedde en del förändringar i ledningen inom barn och utbildning. Verksamheten fick nya rektorer för Guldkroksskolan åk 7–9 och för Introduktionsprogrammen/Vuxenutbildningen. Även Kulturskolan fick ny chef vid årsskiftet.

Biträdande rektor på Guldkroksskolan åk 1–6 kommer från och med årsskiftet 2021/2022 att arbeta som rektor på Estrid Ericsonskolan och har därför under vårterminen 2021 gått in som ansvarig rektor för bygget och succesivt tagit över projektet.

## Organisationsskiss barn och utbildning läsåret 2020/2021



# Organisation och förutsättningar

## Förskolorna

Nedan följer en tabell över de kommunala förskolorna i Hjo. Rektorererna ser till helheten när det gäller fördelningen av behörig personal och strävar efter att få en så jämn fördelning som möjligt av förskollärare, barnskötare och utbildad personal på de olika avdelningarna.

Förskolor	Antal barn	Antal avdelningar	Antal förskollärare	Antal barnskötare	Antal som saknar ped. utbildning
Fågelbo och Björkdungen	78	2 resp. 3	10 (4 resp. 6)	3 (1 resp. 2)	1 (0 resp. 1)
Knäpplan	108	6	12	3	5
Hammar	72	4	8	4	1
Orrelyckan	72	4	8	2	2
Skogshyddan	54	3	7	2	0

I Hjo tätort finns fyra kommunala förskolor, Hammar, Knäpplan, Orrelyckan och Skogshyddan. I Korsberga finns en förskola, Björkdungen och i Gate ligger förskolan Fågelbo. Under läsåret 2020/2021 har antalet barn per avdelning legat på i snitt 18 barn. Förskolorna i Gate och Korsberga har en fortsatt ökning av barn i sina grupper. I Korsberga bedrivs verksamheten för tillfället i paviljonger och i en villa på skolans område. Under hösten 2020 påbörjades om- och tillbyggnad av Korsberga skola för att möta den ökade efterfrågan på platser i förskolan och för att nyttja lokalerna på ett mer effektivt sätt än idag.

Förskoleavdelningarna är antingen uppdelade enligt principen med små- och storbarnsavdelning eller så har man blandade åldrar på samma avdelning. De avdelningar som är småbarnsavdelningar med barn i åldrarna 1–3 har något färre barn i sina grupper och de avdelningarna med 3–6 åringar är något fler. I kommunen är det Orrelyckan som har blandade åldrar på sina avdelningar. Där går 1–6 åringar tillsammans och syskon kan med andra ord gå på samma avdelning. Argument för att ha åldersindelning är bland annat att pedagogerna i högre utsträckning kan fokusera på en viss ålder, att pedagogiken blir anpassad utifrån var barnet befinner sig i sin utveckling och att miljön kan utformas för att möta barnen där de är. Vid blandade åldrar finns däremot fördelen med att barnen lär av varandra när de har äldre förebilder samt att de äldre övar sig i att ta ansvar och att vara just en förebild.

Verksamheten eftersträvar att arbeta åldersindelning då inställningen är att alla barn är kompetenta oavsett ålder och kön. Barnen utmanas adekvat utifrån var de befinner sig och man ser till individen. Personal får utbyte av varandra och verksamheten bedömer att arbeta med yngre eller äldre barn inte har någon större betydelse för pedagogen. Att arbeta åldersindelning innebär att arbeta utifrån var barnet befinner sig i sin utveckling.

Verksamheten har en hög andel behöriga förskollärare och fördelningen förskollärare och barnskötare ser likvärdig ut på kommunens förskolor och avdelningar, vilket tillsammans med den genomsnittliga gruppstorleken kan ses som framgångsfaktorer när det gäller hög kvalitet. Vidare ses en ökning av det kollegiala lärandet. Dels mellan rektorerna i förskolan, dels inom Barn och utbildning i stort, då verksamheten sedan ett par år tillbaka arbetar utifrån ett 0–20-perspektiv när det gäller gemensamma projekt och gemensam fortbildning.

Under året har rektorerna i förskolan, via sina respektive rektorsutbildningar, fördjupat sig i frågan om hur man mäter kvaliteten i förskolan. Rektorerna har redovisat sina arbeten i kommunstyrelsens barn- och ungdomsutskott.

Samarbetet mellan förskolor, specialpedagog, BHV (barnhälsovård) och socialtjänsten är fortsatt god och arbetet syftar till att kunna jobba mer främjande och förebyggande genom att tidigt upptäcka behov bland barnen och sätta in det stöd som behövs.

Förskolorna i Hjo uppfyller mål 7 i verksamhetsplanen gällande platsgaranti inom tre månader.

Under vårterminen 2021 genomfördes en enkät med vårdnadshavarna för att mäta trygghet, trivsel och nöjdhet med förskolans verksamhet. Frågorna var hämtade från Skolinspektionens egen enkät för att mäta kvaliteten i förskolan. En sammanställning av resultatet kommer längre fram i rapporten.

Kontakten med enskilda förskolor är fortsatt god och under läsåret har det funnits samarbete i frågor kring pandemin, resurser och fortbildning.

## Fritidshemmen

I tabellen nedan visas fördelningen av antalet barn och tjänster vid de olika fritidshemmen så som det såg ut vårterminen 2020, höstterminen 2020 och vårterminen 2021. Höstterminen 2020 var 380 barn inskrivna på fritids och vårterminen 2021 var 342 barn inskrivna på fritids. Att det är något färre elever som är inskrivna på vårterminen beror på att de äldre eleverna succesivt slutar på fritids och det skrivs i regel inte in några nya barn under läsåret. Det är dock ganska stor skillnad på antalet elever vårterminen 2020 och 2021 vilket skulle kunna förklaras av pandemin. Fler elever än vanligt kan ha slutat på fritids till följd av att vårdnadshavare jobbat hemifrån eller varit permitterad eller hemma av annan anledning. Det skulle också kunna vara så att äldre syskon varit hemma till följd av distansstudier och därför har vårdnadshavare valt att låta det yngre syskonet gå hem efter skoldagen. Antal tjänster inom fritidshemmen i kommunen var 24,41 och fritidshemmen var organisatoriskt fördelade på fyra skolor.

Fritids	Lokaler	Antal inskrivna barn vt 20	Antal inskrivna barn ht 20	Antal inskrivna barn vt 21	Tjänster 2020	Tjänster 2021
<b>Guld kroksskolan</b>						
Skeppet Fklass	Redarvägen	52	59	60	4,01	4,01
Jupiter åk 1–2	H-huset	40	34	34	2,63	2,63
Pluto åk 1–2	Ute	35	32	33	2,07	2,07
Lyan åk 1–2	D-huset	41	42	38	2,15	2,15
Kroken åk 3–6	A-huset	65	70	50	3,68	3,68
Särskolan	Växthuset	3	3	3	1,00	1,0
<b>Hammarnskolan</b>						
Drakskeppet och Hajen		95	90	81	6,06	6,06
<b>Fågelås skola</b>						
Smultronstället		17	13	9	1,18	1,18
<b>Korsberga skola</b>						

Fladdermusen		38	35	34	1,63	1,63
<b>Totalt</b>		<b>386</b>	<b>378</b>	<b>342</b>	<b>24,41</b>	<b>24,41</b>

Antalet elever i Hjo tätort har vuxit över tid vilket medfört att Guldkroksskolan har haft fler klasser än vad lokalerna varit dimensionerade för. Verksamheten löser detta genom att förskoleklasserna, som numera är tre klasser går i lokaler på Redarvägen och tre klasser går i paviljonger på Guldkroksskolan. Vidare så går ett fritids för åk 1–2 i paviljonger på Guldkroksskolans område och ett går till utefritidset vid Guldkrokssområdet. Fritidsavdelningen för de lite äldre eleverna är något fler elever sett till antalet, framförallt under höstterminen men minskar sedan under vårterminen. När Estrid Ericsonskolan tas i bruk 2022 kommer de tillfälliga lokalerna att kunna avvecklas vilket kommer ske i två etapper. Den första vid årsskiftet 2021/2022 och den andra under sommaren 2022.

Sedan 1 juli 2019 infördes krav på legitimation för att få bedriva och ansvara för undervisning i fritidshem. Bristen på legitimerad personal gör att det är en utmaning inte bara för verksamheterna i Hjo utan för hela landet att få behörig personal till fritidshemmen. Under läsåret 2020/2021 var 2 av 4 legitimerade fritidspedagoger på Skutan, på Hammarnskolan fanns 3 utbildade fritidspedagoger, 2 förskollärare och 1 utbildad lärare. På Guldkroksskolan arbetade 5 fritidspedagoger och 3 förskollärare på fritidshemmen. I Korsberga var 2 av 3 personal som jobbar på fritids legitimerad och i Fågelås var en personal anställd med behörighet.

## Grundskolan

Under läsåret 2020/2021 utökades grundskolan i Hjo tätort med ytterligare en klass och därmed är Guldkroksskolan tre paralleller upp till årskurs 6. Lokalmässigt är det fortsatt ansträngt på enheten. Som nämnts ovan så löser verksamheten detta innan Estrid Ericsonskolan blir klar, med lokaler på Redarvägen och paviljonger på Guldkroksskolans område. På Redarvägen går tre förskoleklasser i lokaler som är väl anpassade för verksamheten. En nackdel är dock att det på grund av placeringen till viss del blir svårt att vara den naturliga brygga från förskola till skola som förskoleklassen ska vara. Samtidigt upplever verksamheten en styrka i att eleverna lär känna varandra väl och får en stark väkänsla inte bara i klassen utan i hela årskursen och det kollegiala lärandet upplevs ha ökat, vilket gynnat utvecklingen av verksamheten.

Höstterminen 2020 bussades eleverna från Korsberga in till Hjo för slöjd. Detta till följd av den om- och tillbyggnad av Korsberga skola som inleddes under hösten. I och med om- och tillbyggnaden tas slöjdsalarna i Korsberga bort, vilket gör att detta är en permanent lösning likt den för eleverna vid Fågelås skola som också åker buss in till tätorten för slöjd. Tillgången till maskiner, material och lokaler blir på så sätt mer likvärdig för samtliga elever oavsett vilken enhet de går på.

I Korsberga och Fågelås skola arbetar de i mindre klasser, vilka är åldersblandade eller organiserade utifrån elevernas behov. Fritidspersonalen finns också tillgänglig som resurs under skoltid på flera av kommunens skolor.

Ett ökat behov av särskilt- och extraordinärt stöd finns idag på samtliga skolenheter och skolformer i kommunen. En rutin för ansökan om extraordinärt stöd i form av tilläggsbelopp har tagits fram för att tydliggöra behoven. Till ansökan bifogas utredningar av de identifierade behoven som underlag till beslut. Totalt fanns sex ansökningar om tilläggsbelopp läsåret 2020/2021 varav två var externa ansökningar från olika gymnasieskolor. Det är både fysiska funktionshinder och olika former av autism som är de vanligaste orsakerna till beviljat tilläggsbelopp.

Under kommande läsår behöver rektorsgruppen tillsammans med elevhälsan utarbeta en större samsyn kring vad som är anpassningar, extra anpassningar, särskilt stöd och extraordinärt stöd då vi ser att ansökningar om tilläggsbelopp ökar.

Nedan visas en tabell över grundskolorna i kommunen, var de är lokaliserade rent geografiskt eller lokalmässigt, antalet elever vid respektive enhet samt antalet tjänster enligt tjänstefördelningen för vårterminen 2020 och 2021.

Grundskola	Lokaler	Antal elever 2020	Antal elever 2021	Andel behörig personal 2020	Andel behörig personal 2021
<b>Guld kroksskolan (följande verksamheter tillhör organisatoriskt)</b>					
Skutan Förskoleklass	Redarvägen	63	64	100%	73%
Grundsärskolan åk 1–9	Guld kroksskolan	15	20	10%*	10%***
Åk 1–6	Guld kroksskolan	375	377	90%	91%
Åk 7–9	Guld kroksskolan	277	264	80–90%	89%
<b>Hammarnskolan</b>					
Fklass-åk6	Hammarnskolan	170	165	100%**	100%**
<b>Fågelås skola</b>					
Fklass-åk6	Gate	61	69	100%**	100%**
<b>Korsberga</b>					
Fklass-åk6	Korsberga	65	68	100%**	80%
<b>IM/VUX</b>					
IM/VUX	Folkhögskolan/ Vallgården	150	150	100%	100%

\*En med behörighet för särskola, fyra förskollärare där validering av behörigheter undersöks.

\*\*Följande skolor har full behörighet på sin personal förutom i slöjd där den lärare som delar på dessa enheter saknar behörighet.

\*\*\* \*En med behörighet för särskola, en med påbörjad utbildning och 3 förskollärare där validering av behörigheter undersöks.

## Grundsärskolan

Grundsärskolans verksamhet delas i två grupper, Tallen och Granen. Tallens elever läser företrädesvis mot ämnesområden medan eleverna i gruppen Granen läser mot ämnen. Antalet elever i Tallen har under året varit totalt 8. Antalet elever i Granen har varit 12. Några elever är under utredning för annan skolform vilket innebär att särskolan troligen fortsätter att växa under nästa läsår. Särskolans personal ansvarar för bussning av elever med särskilda behov och av elever som går i Gymnasiesärskolan i Skövde.

Betyg sätts för de elever som läser ämnen i Grundsärskolan, men inte för de elever som läser mot ämnesområden.



När krav på lärarlegitimation infördes 2011 var vissa grupper undantagna från kraven. Lärare som undervisade i grundsärskolan var ett av undantagen. Dispensen skulle ha löpt ut 2018 men på grund av bristen på legitimerad personal sköts kravet fram till 1 juli 2021. Legitimationskravet kommer bli en stor utmaning inte bara för Hjo utan för hela landet. Under läsåret har två personal påbörjat fortbildning för att få behörighet att undervisa i grundsärskolan.

## Vuxenutbildningen och introduktionsprogrammen

Vuxenutbildningen och introduktionsprogrammen i Hjo kommun består av vuxenutbildning särskild utbildning, grundläggande kurser vuxenutbildning, gymnasiala kurser vuxenutbildningen, svenska för invandrare samt introduktionsprogrammen individuellt alternativ och språkintröduktion. Introduktionsprogrammen finns för elever som inte kommit in på gymnasieskolans nationella program. Introduktionsprogrammen ska ge obehöriga elever möjlighet att komma in på ett nationellt program eller leda till att de kan få ett arbete. Hjoelever kan även söka introduktionsprogram programinriktat val och yrkesintroduktion i andra kommuner inom Skaraborg. Verksamheten var läsåret 2020/2021 belägen dels på Folkhögskolan, dels på Vallgatan.

Enheten har god lärartäthet och 100% av lärarna är behöriga, vilket ger bra förutsättningar för eleverna att lyckas. Läsåret har präglats av fjärr- och distansundervisning på grund av pandemin och av flytten från Folkhögskolans lokaler till Vallgatan. Distansstudierna har gått över förväntan och med goda resultat.

Vuxenutbildningen är en relativt liten enhet sett till antal elever och personal men mycket komplex utifrån utvecklingen mot ett lärcentrum och genom ett utvecklat och framgångsrikt samarbete inom kommunalförbundet med bland annat yrkesutbildningar. Detta ställer höga krav på personalens kompetens och flexibilitet. Målet är att möjliggöra för elever att läsa flera kurser samtidigt och på så sätt öka genomströmningen. De senaste tre åren har den digitala kompetensen och utrustningen utvecklats, vilket ökat förmågan att hantera de digitala verktygen och hitta nya möjligheter till såväl när- som distansundervisning. För att få en ökad genomströmning gick verksamheten för vuxenutbildningen över till 20-veckors kurser under läsåret.

Utveckling av Lärcentrum har sedan våren 2019 bedrivits tillsammans med Tibro, Karlsborg, Skövde och Skara. En projektledare har varit anställd och statsbidrag har gått till att finansiera projektledarens tjänst samt till inköp av digitala verktyg och fysiska lärmiljöer i syfte att kunna utveckla det resefria lärandet. Samarbetet har nu gått över till en mer pedagogisk inriktning där lärmiljöer utvecklas i den plattform som används vilket är O365/Teams/Klassteams. Hösten 2020 skedde den formella övergången till Lärcentrum i Hjo och då startade de första utbildningarna på närdistans.

Hela verksamheten har under läsåret 2020/2021 flyttas från Hjo Folkhögskola till mer centralt belägna lokaler. Flytten har skett i två etapper och slutfördes i augusti 2021.

## Hjo Kulturskola

Under läsåret hade Hjo Kulturskola 260 elever inskrivna i verksamheten fördelade på olika instrument-, drama- och dansgrupper. Under höstterminen erbjöds även balettundervisning för vuxna. Kulturskolan samverkar tätt med övriga skolor i kommunen och hade en samordnade roll i projektet We have a dream med avslutning på Kulturkvarteret, där barn och elever visade upp sina drömmar under några veckor och fick ta del av kulturevenemang.

Kulturskolan arbetar utifrån de nationella målen så som alla barns rätt att utöva och ta del av kultur, alla barns möjlighet att utvecklas socialt och emotionellt utifrån kulturyttringar samt barns rätt att via kulturskolan vara en del av en social gemenskap.

Enhetens eget mål för läsåret har varit att nå ut till alla barn och ungdomar i Hjo och skapa möjligheter att ta del av kulturupplevelser samt vara en del av kulturlivet i Hjo. På grund av pandemin har möjligheterna att nå ut brett begränsats något. Under kommande läsår kommer Kulturskolan att utarbeta en form för utvärdering i det systematiska kvalitetsarbetet.

Måluppfyllelsen har varit god trots pandemi och distansundervisning och Kulturskolan kan idag erbjuda såväl bredd som spets. Under hösten 2021 bygger enheten upp en verksamhet inom musikproduktion och film som kommer att bredda utbudet ytterligare.

## Barn- och elevhälsan

Elevhälsans övergripande uppdrag är att skapa en gynnsam och positiv lärandesituation för alla barn och elever i Hjo kommun. I Elevhälsan ingår följande yrkesprofessioner: skolläkare, skolsköterskor, kuratorer, skolpsykologer, specialpedagoger, studie- och yrkesvägledare, talpedagog samt IT-pedagog. Elevhälsans arbete leds av en elevhälsochef. Elevhälsans insatser och aktiviteter riktar sig mot förskola, grundskola, grundsärskola och introduktionsprogrammen. I elevhälsans uppdrag ingår såväl generellt riktat arbete som individuellt riktat arbete.

Centrala elevhälsans medarbetare har, med något undantag, sina kontor på Guldkroksskolan. Elevhälsan har också tillgång till Datateket där IT-pedagogen har sin verksamhet. Då verksamheten är utspridd på olika enheter förflyttar sig personalen mellan Guldkroksskolan, Fågelås skola, Korsberga skola, Hammarnskolan och Skutan. En av specialpedagogerna har under läsåret 2020/2021 haft 40% uppdrag mot förskolorna med syfte att kunna upptäcka barns behov tidigt.

Årets patientsäkerhetsberättelse pekar på en del brister gällande lokalerna framför allt ur sekretessynpunkt. Patientsäkerhetsberättelsen finns att läsa i sin helhet på Hjo kommuns intranät.

I jämförelse med kringliggande kommuner är barn- och elevhälsan välförsedd med specialpedagoger, men kuratorer och skolsköterskor har fler elever än vad som rekommenderas av SKR. En effekt av detta är att speciellt kuratorerna får jobba mer åtgärdande än förebyggande.

Genom att Hjo tillsammans med Karlsborg och Tibro anställt två skolpsykologer, har tillgängligheten och möjligheten till konsultation med psykolog utökats. Under vårterminen 2021 anställdes också en talpedagog vilket stärker möjligheten till tidiga insatser. Talpedagogen har idag en visstidsanställning, men verksamheten bedömer att den skulle behöva permanentas då behoven bland eleverna är stora.

Även studie- och yrkesvägledaren ingår i elevhälsan. Arbetet med att implementera verksamhetens handlingsplan för studie- och yrkesvägledning pågår. Frågor som rör studie- och yrkesvägledning är hela skolans ansvar och det är viktigt att studie- och yrkesvägledaren får arbeta i de lägre årskurserna tillsammans med lärare och rektorer,

Elevhälsans personal medverkar regelbundet på elevhälsoteamsmöten på respektive skola och de har många kontakter med vårdnadshavare. En av skolsköterskorna har det medicinska ledningsansvaret och har tillsammans med chef för elevhälsan utvecklat olika delar i elevhälsans medicinska insats. Då metodbok och rutiner nu är implementerade återstår att utarbeta ett ledningssystem.

På Hammarsskolan och Guldkroksskolan åk 1–6 har konceptet elevhälsomöte implementerats, en modell för att på gruppnivå skapa samsyn och med ett salutogent angreppssätt ta ett gemensamt ansvar för elevernas utveckling från olika perspektiv då flera professioner deltar.

## Läsa-skriva-räkna-garantin

Från och med 1 juli 2019 började nya bestämmelser i Skollagen (2010:800) kring en garanti för tidiga insatser att gälla. Tidiga stödinsatser till elever ska sättas in i förskoleklassen samt lågstadiet i grundskolan, specialskolan och Sameskolan. Syftet med garantin är att elever i behov av stöd, tidigt ska få stöd utformat utifrån sina behov.

I samband med att denna garanti infördes, började specialpedagogerna i elevhälsan arbeta med att säkerställa att vi på bästa sätt kan kartlägga var våra elever i förskoleklass-åk 3 befinner sig i sin läs- och skrivutveckling. Detta för att kunna leva upp till garantin och tillgodose elevers specifika behov. Verksamheten har idag en kvalitets- och screeningplan inom området läsa och skriva för förskoleklass-åk 6 i grundskolan och grundsärskolan och som innehåller obligatoriska avstämningar i de olika åldrarna.

En stor del av den kartläggning som görs under i förskoleklass-åk 3 enligt vår plan, bygger på det digitala verktyget LegiLexi som drivs av en icke vinstdrivande stiftelse med målet att alla barn i Sverige ska lära sig att läsa på ett tillfredsställande sätt innan de lämnar lågstadiet. LegiLexi har i nära samarbete med framstående svenska läsforskare, utvecklat och kvalitetssäkrat tester som kan användas för att följa elevernas läsutveckling.

Verksamheten påbörjade arbetet med LegiLexi i januari 2020. Verktyget innehåller nio olika tester som mäter förmågor inom avkodning och språkförståelse. Testerna rättas digitalt och vi får fram en individuell profil för varje enskild elev utifrån dess aktuella förmågor. Det är tre testperioder under ett läsår, höst-vinter-vår. I Hjo har vi bestämt att under det här läsåret ska testerna vara genomförda på alla berörda enheter v. 38, v. 50 samt v. 18. Efter varje testperiod får vi en sammanställning av resultaten från varje enhet i kommunen samt en översikt hur det ser ut samlat i kommunen. Det skickas även med tidigare resultat så vi kan se om det har skett en utveckling som helhet på en enhet jämfört med tidigare samt även i kommunen överlag. Själva analysarbetet av resultaten görs kring enskilda elever av berörd lärare, men det görs också en analys av resultaten på en enhet av berörd personal, för att kunna se om man har blivit bättre på att tillgodose elevers specifika behov.

## Särskilt stöd

Skolan skall skyndsamt ge stöd i form av anpassningar och extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Om det framkommer att en elev trots anpassningar riskerar att inte uppnå kunskapskraven ska ett åtgärdsprogram upprättas som beskriver det särskilda stöd som då eleven har rätt till.

Enhet	Elevantal		Åtgärdsprogram	
	19/20	20/21	19/20	20/21
Fågelås F-6	63	69	1	2
Korsberga F-6	65	68	6	2
Guld kroksskolan F-6 inkl. skutan	438	441	22	22
Hammar skolan F-6	170	165	8	12
Guld kroksskolan 7-9	277	264	32	44
	<b>1013</b>	<b>1007</b>	<b>69 (7%)</b>	<b>82 (8%)</b>

I vissa fall tillämpas anpassad studiegång för elever, vilket innebär att en elev får färre undervisningstimmar än vad som normalt ges under det aktuella skolåret. Detta sker endast i särskilda fall, då detta bedöms vara nödvändigt för den enskilda eleven. Det är rektor som fattar

beslut om anpassad studiegång. Det ska finnas särskilda skäl för att vidta denna åtgärd. Åtgärden ska dock anses tillfällig då risk finns att eleven inte får en fullvärdig skolgång.

Samtalsstöd med skolkuratorer har under läsåret riktats mot följande behov:

- Socialt stöd utifrån svårigheter kring socialt samspel/relationer (flera elever med diagnos där sociala förmågor är begränsade)
- Stöd kring känslohantering och affektreglering
- Stöd i konflikthantering, enskilt och i grupp
- Stöd/kartläggning utifrån påverkat mående/trivsel, både i skolan och även i sociala livet. En hel del kontakt med externa aktörer och mycket hänvisning till föräldrar vidare till VC, UPH. (flera elever med hög frånvaro beroende på mående och trivsel i skolan)
- Stöd kring stress kopplat till krav/prestation, både i skola och livet (elever från åk 4 och uppåt)
- Föräldrastöd kopplat till konflikter/kommunikation, gräns-sättning, livet på sociala medier, skol-stöd
- Stöd kring olika krisreaktioner, föräldrar som genomgår separation, dödsfall, sjukdom

Flera av de insatser som görs och de ärenden som elever söker upp elevhälsan för, bottnar i att det är vårdnadshavarna som behöver stöd i sitt föräldraskap. En digital föräldrautbildning planeras både för vårdnadshavare till yngre barn och till tonårsbarn genom ett samarbete med kommunens folkhälsostateg och partssamverkan Barn och Unga.

### Elever med problematisk skolfrånvaro

Enhet	Elevantal		Skolfrånvaro helt		Skolfrånvaro delvis	
	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21
Fågelås F-6	63	69	-	-	-	-
Korsberga F-6	65	68	-	-	-	1
Guldkroksskolan F-6	438	441	-	1	-	4
Hammarskolan F-6	170	165	-	-	2	2
Guldkroksskolan 7-9	277	264	6	4	2	18
IM	22	14	-	2	4	-
<b>Totalt</b>	<b>1035</b>	<b>1021</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

Skolornas elevhälsoteam, centrala elevhälsan och skolnärvaroteamet jobbar intensivt med åtgärder för de elever som har problematisk skolfrånvaro. Skolnärvaroteamet är ett samarbete mellan barn- och utbildning och socialtjänsten. Varje rektor har också en socialsekreterare kopplad mot sin enhet. En elevcoach finns anställd på åk 7-9 för att vara en länk mellan hem och skola.

### Modersmål, SVA, studiehandledning på modersmål

Under läsåret 20/21 mottogs två elever som helt nyanlända inom grundskolan. Undervisningen för elever med kort tid i Sverige har organiserats med stöd inom ramen för ordinarie undervisningsgrupper och i vissa fall med insatsen *anpassad timplan*, vilket innebär att eleven istället för undervisning i andra ämnen får utökad tid till undervisning i svenska som andraspråk. På gymnasiet

organiseras elevernas undervisning inom programmet IM Språk, men också i samarbete med andra IM-program, samt i tillämpliga fall även med vuxenutbildningen.

Elevernas möjlighet att ta del av utbildningen hänger tätt ihop med deras språkliga möjligheter att ta till sig undervisningen och skolan behöver ofta stötta elevernas språkutveckling mot en förstaspråksnivå. 76 elever har under året haft undervisning i ämnet svenska som andraspråk. Undervisningen organiseras på olika sätt i kommunens skolor, men till största del får eleverna undervisning i svenska som andraspråk inom ramen för klassens undervisning i svenska. Det skiljer sig åt i vilken grad eleverna undervisas av behörig lärare i ämnet. Måluppfyllelsen hos eleverna i de betygsättande årskurserna ligger på 81%, eller 80% om man bara ser till åk 9. Bland eleverna i årskurserna 1 till 5 har 43% bedömts nå målen för sin årskurs under året.

När en elev har varit kort tid i Sverige är det viktigt att skolan kompenserar för att eleven inte behärskar undervisningsspråket, med stöd t.ex. i form av studiehandledning på modersmålet. 15 elever hade den insatsen under förra läsåret och stödet gavs i många olika ämnen. I intervjuer med elever som tidigare har tagits emot som nyanlända i kommunen, framhåller många att studiehandledningen är det som har haft störst positiv inverkan på deras kunskapsutveckling och resultat. Den här gruppen elever visar god måluppfyllelse i nästan alla skolans ämnen, men det som har störst påverkan på behörighet till gymnasiet är en låg måluppfyllelse i ämnet engelska. 50% av eleverna med bakgrund som nyanlända, saknade i år behörighet till gymnasiet på grund av icke godkänt betyg i engelska.

I kommunen har 66 elever deltagit i modersmålsundervisning, fördelat på språken arabiska, polska, engelska, tyska och finska.

## Digitalisering

Läsåret 20/21 blev väldigt annorlunda mot tidigare läsår på grund av pandemin som ledde till att personal och elever i högre utsträckning fick ha digitala möten och distansundervisning. Framst på högstadiet, IM/Vux och Kulturskolan, men även på övriga enheter vid behov. Detta bidrog till att både personalens- och elevernas digitala kunskaper tog ett stort kliv framåt. I ämnen som t ex matematik, där man visar hur man ställer upp tal och räknar, märkte man ett behov av att kunna dela skärmen man skriver på under lektionen. Idag när vi har både Vklass och Google vill många pedagoger fortsätta lägga in sina lektioner på dessa plattformar för att förbereda eleverna inför lektioner, men även för att de elever som är frånvarande ska kunna ta del av lektionen i efterhand.

Tack vare att vi följer den Nationella digitaliseringsplanen var vi i Hjo väl förberedda materiellt när pandemin inträffade. Läsåret 20/21 fick elever i förskoleklass iPads, vilket innebär att elever i förskoleklass nu har en iPad per två elever och att eleverna i åk 1 – åk 9 har en egen Chromebook. Fritidspersonalen fick under höstterminen 2020 iPads som sitt digitala verktyg och därmed har all fast anställd personal som arbetar inom verksamheten ett eget digitalt verktyg. Det som är kvar för att uppfylla digitaliseringsplanen helt, är att förskolan ska ha en iPad per fem barn och det kommer ske under hösten 2021.

IKT-gruppen i förskolan har under läsåret varit mycket aktiv och hade regelbundna möten. De har arbetat fram en minsta gemensam nämnare för förskolorna när det gäller digitala verktyg. Skolans IKT-grupp ska fortsätta där förskolan slutade så att det även blir en minsta gemensam nämnare från förskolan upp till åk 9. IKT-gruppen i skolan hade inte regelbundna möten i lika hög utsträckning under läsåret. IT-pedagogen hade däremot många digitala workshops med de olika skolorna eftersom det uppstod frågor och behov som behövde åtgärdas snabbt. Det blev ett väl inarbetat koncept då även enskilda pedagoger kontaktade IT-pedagogen under vårterminen.

## Ekonomisk utveckling 2020/2021

Barn- och utbildning redovisade för budgetåret 2020 ett underskott med -1,4 mnkr. Det faktiska underskottet var -3,2 mnkr, men till följd av den statliga ersättningen kommunen erhållit för Covid – 19, förbättrades verksamhetens resultat med 1,7 mnkr.

Verksamheten har under läsåret 20/21 arbetat utifrån en framtagna åtgärdsplan gällande bedömning av insatser av till elever i behov av extraordinärt stöd. Bedömningen är att denna kartläggning tydliggjort behovet av insatser och samordning har kunnat ske i större utsträckning än tidigare. Dock kvarstår behoven, vilket är en av de störst bidragande orsakerna till att verksamhetens resultat 2020 men även i prognosen för 2021.

Utöver detta ser vi även att vi har fler interkommunala barn och elever. Det handlar om elever som är folkbokförda i Hjo kommun, men som valt skolgång på annan ort. Hjo kommun är då skyldiga att betala elevpeng för dessa till annan huvudman.

Kostnaderna för förberedelseklass och modersmålsundervisning visar också ett underskott till följd av att verksamheten har fler elever med rätt till modersmålsundervisning samt fler nationaliteter och språk bland eleverna. Idag har vi sammanlagt 66 elever som har modersmålsundervisning i Hjo kommun.

Generellt ser vi att kostnader för licenser, digitala läromedel, lärplattform, IT och accesspunkter blir allt dyrare. Prognosen för barnomsorgen pekar i dagsläget på ett underskott, vilket förklaras av överdrag på personalkostnadsidan till följd av pandemin och att sommarförskolan krävde mer personal jämfört med tidigare år. Fritidsverksamheten på kommunens små skolenheter klarar inte att täcka schemalagda tider med dagens tilldelning och att samordningsmöjligheter med övriga försvåras på grund av avstånd mellan enheterna.

## Ekonomisk analys

Nyckeltal (Kolada)	Utfall 2018	Utfall 2018	Utfall 2019	Utfall 2019	Utfall 2020	Utfall 2020
	Hjo	riket	Hjo	riket	Hjo	riket
Nettokostnad förskola, kr/inskrivet barn	131 886 kr	133 574 kr	131 304 kr	136 106 kr	138 139 kr	136 235 kr
Nettokostnadsavvikelse i % förskola inkl. öppen förskola	+10,9 %	+0,1 %	-1,4 %	-0,6 %	0,5%	-
Kostnad för ett inskrivet barn på fritidshem	40 874 kr	34 487 kr	41 135 kr	40 110 kr	43 972 kr	41 066 kr
Nettokostnadsavvikelse i % fritidshem inkl. öppen fritidsverksamhet	+20,2 %	-4,0 %	+13,7 %	-1,4 %	+13,9%	-
Kostnad för elev i förskoleklass	76 257 kr	60 386 kr	79 159 kr	62 897 kr	81 589 kr	66 515 kr
Kostnad för elev i grundskolan	114 320 kr	108 634 kr	120 319 kr	111 737 kr	124 902 kr	113 420 kr
Nettokostnadsavvikelse i % grundskola inkl. förskoleklass	+9,7 %	+ 0,5 %	+11,0 %	0,0 %	+12,2%	-
Kostnad för elev i gymnasieskola, jmf riket	124 776 kr	123 805 kr	130 522 kr	125 723 kr	130 089 kr	126 404 kr

Kostnad för helårsstuderande Komvux, riket	67 427 kr	51 975 kr	78 833 kr	52 853 kr	70 545 kr	53 963 kr
Nettokostnad musik- och kulturskola, kr/inv.	264 kr	260 kr	230 kr	265 kr	259 kr	265 kr
<b>Andel årsarbetare med pedagogisk högskoleexamen (%)</b>						
-Förskola	63,5%	41,8%	55,3%	41,7%	59,0%	42,5%
-Lärare (heltidstjänster) med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne i grundskola åk 1–9, kommunala skolor, andel (%)	75,6%	71,5%	72,2%	71,2%	77,5%	72,2%
-Fritidshem	45,3%	37,1%	49,5%	36,6%	53,7%	37,0%
*Uppgifter gällande riket 2020 finns ännu ej publicerade						

## Budget i balans

Inför budgetåret 2021 tilldelades Barn och utbildning ett effektivitetskrav med motsvarar 0,9 mnkr fördelat på följande områden:

Flytt av gymnasie- och vuxenutbildningen till egna lokaler på Vallgatan har inneburit lägre hyreskostnader med 250 tkr. Organisationsförändring av skolbibliotekarie 250 tkr. Kommunens lärarlönyft som inte återbesätts på grund av pensionsavgångar och vakanta tjänster 0,3 mnkr.

Vårdnadshavare till barn i åldern 1 till 2 år som nyttjar 15 timmar eller mindre betalade tidigare en avgift på 2% av hushållets ge-mensamma inkomst. Detta är en särskild rabatt som inte är vanlig i våra kringliggande kommuner. Effektiviseringen innebär att man som vårdnadshavare nu betalar 3% av hushållets ge-mensamma inkomst för dessa barn, dock ej över beslutat maxtaxebelopp. För Barn och utbildning innebär detta en inkomst om ca 0,1 mnkr.

Utöver detta har Barn och utbildning till följd av det prognostiserade resultatet för 2021 vidtagit åtgärder för att mildra underskottet. Bland annat har kompetensutveckling- samt delar av verksamhetsanslagen lagts i en centralpott under skolchefen. Beslut om fördelning har skett på rektorsgruppen utifrån likvärdighet, kollegialt lärande, värdegrund samt betyg och bedömning. En sambedömning har gjorts utifrån verksamheternas behov, vilket har skapat en likvärdighet samt större möjlighet till restriktivitet.

## Politiska mål och verksamhetens måluppfyllelse



Kommunfullmäktige styr mot visionen, *Tillsammans skapar vi framtidens Hjo* och de sex utvecklingsområdena, Boende, Tillsammans, Levande Hjo, Hållbarhet/Natur, Besökare och Vättern. Kommunfullmäktige har antagit 17 prioriterade mål för att följa upp att verksamheten rör sig i riktning mot visionen och de sex utvecklingsområdena. Nedan följer de mål som kan kopplas till barn och utbildning.

Mål 5. Eleverna i Hjo kommun ska nå ökade kunskapsresultat tack vare en skola präglad av lustfyllt lärande, studiero och trygghet.

Indikator: Öppna jämförelser grundskolan – kommunala skolor, Kolada	2018	2019	2020	2021
Andel elever i åk 6 med lägst betyget E i svenska	95,0%	90,2%	91,7%	
Andel elever i åk 6 med lägst betyget E i engelska	87,7%	86,7%	89,0%	
Andel elever i åk 6 med lägst betyget E i matematik	86,4%	93,3%	92,3%	
Andel elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram	81,7%	83,2%	91,3%	81,5%
Jag har studiero på lektionerna, andel positiva svar åk 5	71,8%	--	71%	77%**
Jag har studiero på lektionerna, andel positiva svar åk 9	67,8%	--	54%*	73,8%**
Jag känner mig trygg i skolan, andel positiva svar åk 5	91,8%	--	87%	93%**
Jag känner mig trygg i skolan, andel positiva svar åk 9	85,6%	--	81%	90,1%**

\*värdet för en parameter föll bort pga för lågt antal respondenter

\*\*verksamheten genomför sedan 2021 trygghetsenkäten från Skolinspektionen på egen hand och kommer från och med 2021 att ha värden för varje år att jämföra.

## Slutbetyg årskurs 6

I årskurs 4–6 finns kommungemensamma planer i syfte att uppnå en så likvärdig bedömning som möjligt i svenska, engelska och matematik. På grund av pandemin togs ett nationellt beslut om att inte genomföra nationella prov enligt ordinarie rutiner under läsåret, men tidigare prov användes som underlag vid betygssättningen vid flera av kommunens skolor.

I utredningsuppdraget *Betygsanalys* har förvaltningen fått i uppdrag att göra en djupare analys av betygen i årskurs 6. Utredningen som kommer att presenteras för kommunstyrelsen under hösten 2021 visar på att det finns skillnader i betygen mellan pojkar och flickor, men även skillnader mellan de olika enheterna. Vad skillnaderna beror på är svårt att fastställa men ett fortsatt utvecklingsarbete inom barn och utbildning pågår även under läsåret 21/22 kring betyg och bedömning vilket bl.a. innefattar skillnaden i betygsklyftan mellan pojkar och flickor. Utredningen visar också på att det på Guldkroksskolan, vilken är den enda skolan som har mer än en årskurs 6, finns skillnader mellan klasserna. Förvaltningen kommer följa upp arbetet med betygsanalysen genom att bland annat titta på årskursernas progression över tid. Detta för att följa utvecklingen över tid i respektive årskull.

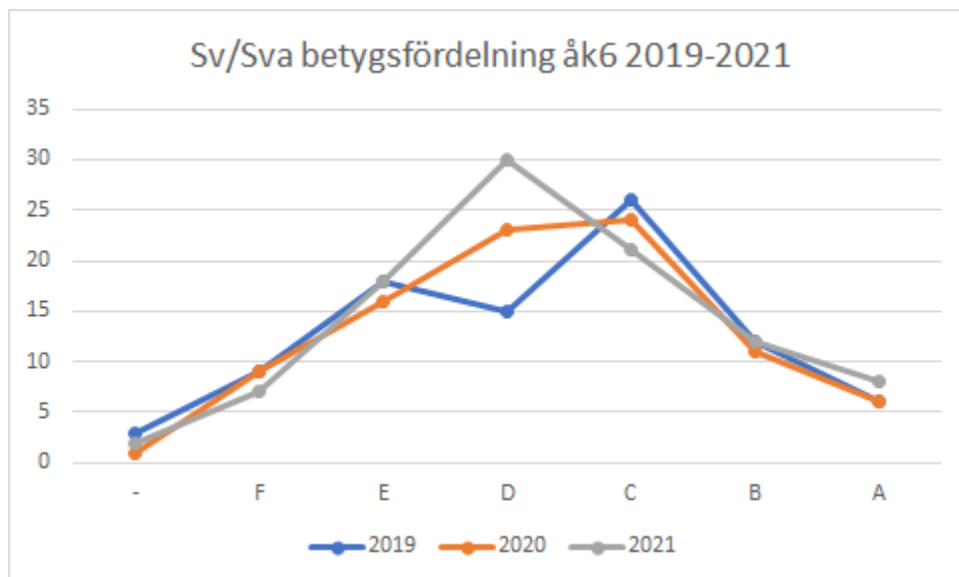
## Betygsfördelning årskurs 6 2019, 2020 och 2021

I tabellerna nedan redovisas betygsfördelningen i svenska/svenska som andraspråk, engelska, matematik och idrott för eleverna i årskurs 6 vårterminen 2019, 2020 och 2021. Vårterminen 2021 gick 100 elever ut åk 6 i Hjo kommun. Av dessa gick 57 elever på Guldkroksskolan, 25 på Hammarnskolan, 11 på Fågelås skola och 7 på Korsberga skola. Vårterminen 2020 gick 91 elever ut åk 6 i Hjo kommun. Betygsskalan är A-F där A är det högsta betyget och F som är det lägsta betyget och icke godkänt. Om betyg saknas så betyder det att det inte finns underlag för att kunna sätta ett betyg t.ex. på grund av mycket hög frånvaro.



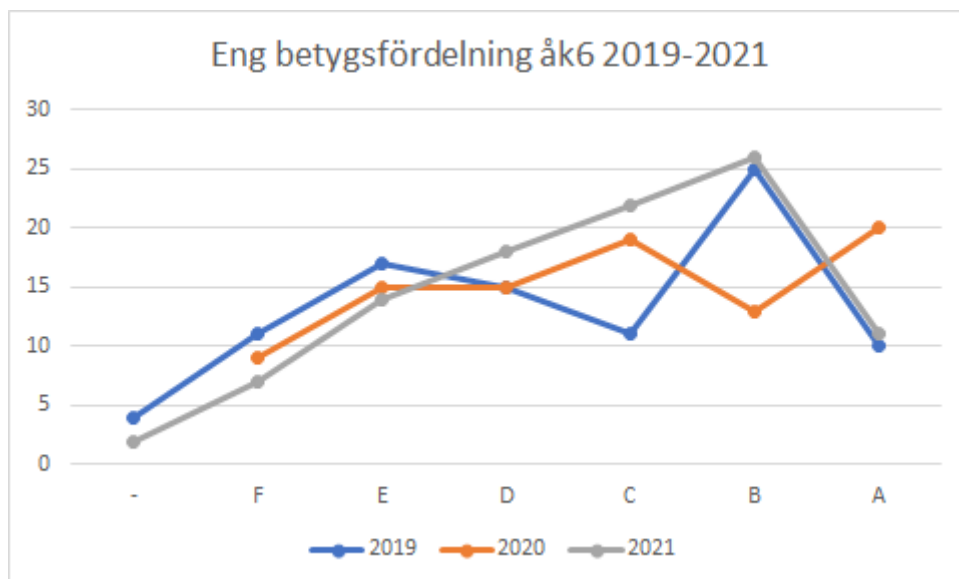
## Svenska och svenska som andraspråk, årskurs 6

Betygsfördelningen i svenska och svenska som andraspråk för eleverna i åk 6 i Hjo kommun var 2021 relativt normal. Se den grå linjen i diagrammet nedan. I analysen framgår dock att det finns stora skillnader mellan klasserna. Varje betyg genererar ett poäng där A=20, B=17,5, C=15, D=12,5, E=10, F=0. Det genomsnittliga betygsvärdet för respektive klass i svenska och svenska som andraspråk varierar i poäng från 6,72p till 15p.



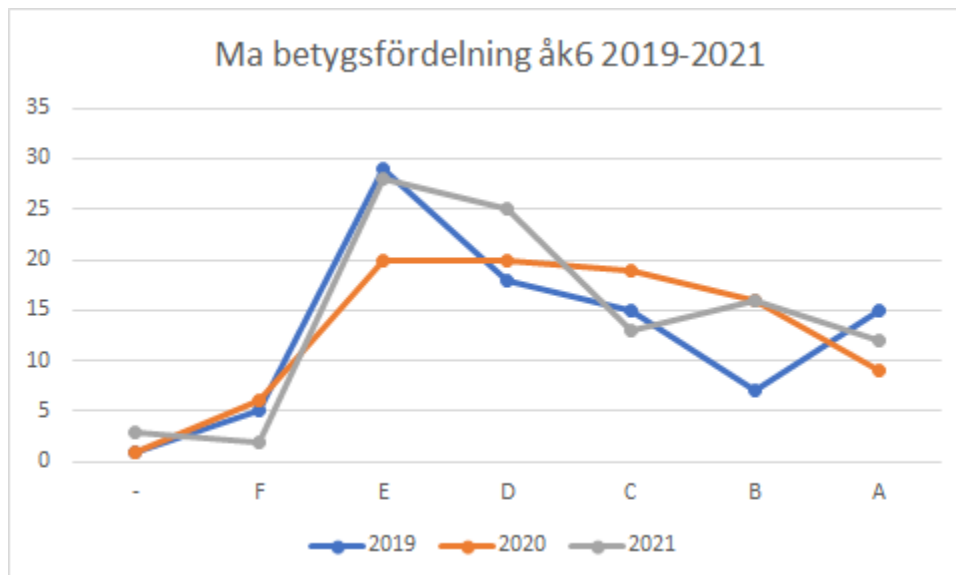
## Engelska, årskurs 6

När det gäller betygsfördelningen i engelska i åk 6 i Hjo kommun 2021 fick relativt många elever, 59% de högre betygen A, B och C. Fördelningen skiljer sig inte nämnvärt gentemot tidigare läsår. (Se tabell nedan) Precis som i svenska och svenska som andraspråk så är det skillnad mellan klasserna i det genomsnittliga betygspoänget. Det varierar från 10p till 17,3p mellan klasserna.



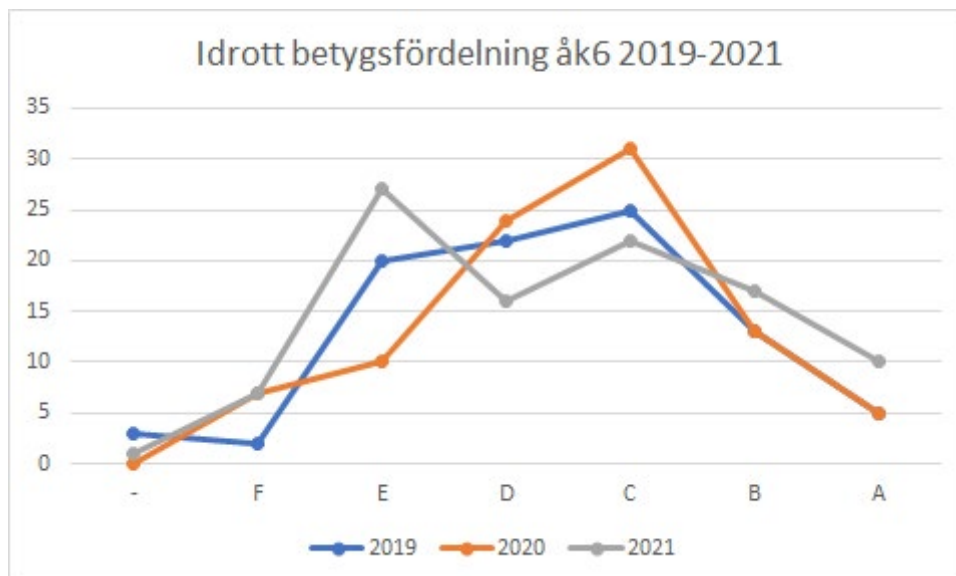
## Matematik, årskurs 6

När det gäller matematik ligger en stor del av eleverna på betyget E vilket motsvarar G (godkänt) i det tidigare betygssystemet. I grafen nedan syns också att det varit så alla tre åren. 2021 varierade den genomsnittliga betygspoängen i matematik mellan klasserna från 9,06p till 16p.



## Idrott och hälsa, årskurs 6

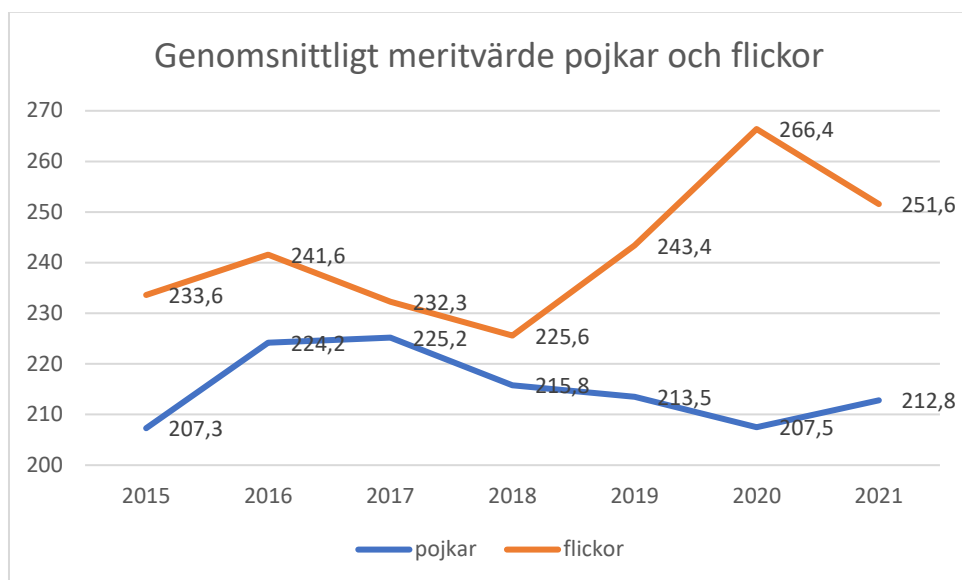
2021 var det 10 elever som fick A i idrott vilket är dubbelt så många som de två föregående åren. 9 av de 10 A som delades ut gick till elever i samma klass. Precis som i SVE, ENG och MAT är det skillnad i det genomsnittliga betygspoänget mellan klasserna och det varierar från 8,91p till 14,5p.



## Slutbetyg årskurs 9

Vårterminen 2021 gick 81 elever ut årskurs 9. Av dem var 40 flickor och 41 pojkar fördelade på fyra klasser. Det genomsnittliga meritvärdet för eleverna som gick ut åk 9 vårterminen 2021 var 232,7 p. Pojkarnas meritpoäng var 212,8 och flickornas 251,6. Samtliga klasser ökade sitt genomsnittliga

meritvärde från vårterminen i åk 8 fram till vårterminen i åk 9. Skillnaden mellan pojkars och flickors meritvärde har de senaste 10 åren nationellt, i snitt legat 10 procent lägre för pojkar än flickor och skillnaden ökar över tid.<sup>1</sup> I tabellen nedan visas de genomsnittliga betygspoängen för pojkar och flickor i Hjo kommun 2015–2021. Flickorna har över tid även i Hjo kommun haft ett högre genomsnittlig meritpoäng än pojkarna men skillnaderna har varierat kraftigt under perioden 2015–2021. Att det är relativt stor variation från år till år kan förklaras med att elevkullarna är förhållandevis små, ca 80–100 elever, och att enstaka elevers resultat påverkar det totala meritvärdet relativt mycket.



Tabellerna nedan visar det genomsnittliga meritvärdet för pojkar respektive flickor i förhållande till riket och för Hjo kommun socioekonomiskt liknande kommuner. I den första tabellen som visar pojkarnas meritvärde från 2015–2020 framgår det att de legat lika eller över riket fram till 2019. Jämför med för Hjo kommun liknande kommuner sett till socioekonomi så har pojkarna i Hjo presterat ett högre och vissa år mycket högre meritvärde. I den tabell som visar flickornas meritvärde över tid och i förhållande till riket samt för Hjo socioekonomiskt liknande kommuner ser tendensen lite annorlunda ut än för pojkarna. Flickorna presterar mer jämt i sitt meritvärde i förhållande till riket och socioekonomiskt liknande kommuner bortsett från 2020 då de presterade långt över.

En jämförelse på nationell nivå över meritvärdena för 2021 kan först ske i slutet på september eller början på oktober då all data presenteras på kolada.

<sup>1</sup> ”Så ska pojkarna få bättre betyg” Skolporten <https://www.skolporten.se/fou/sa-ska-pojkarna-fa-battre-betyg/>

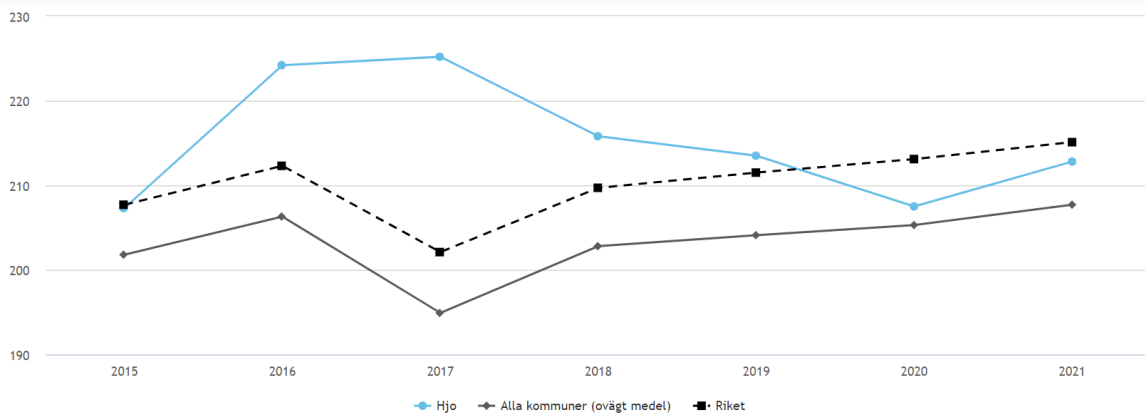
Elever i åk. 9, genomsnittligt meritvärde kommunala skolor, genomsnitt (17 ämnen) Män

213.5 207.5 212.8

### Trend, Män

Urval: Alla kommuner (ovägt medel)

Alla kommuner (ovägt medel)



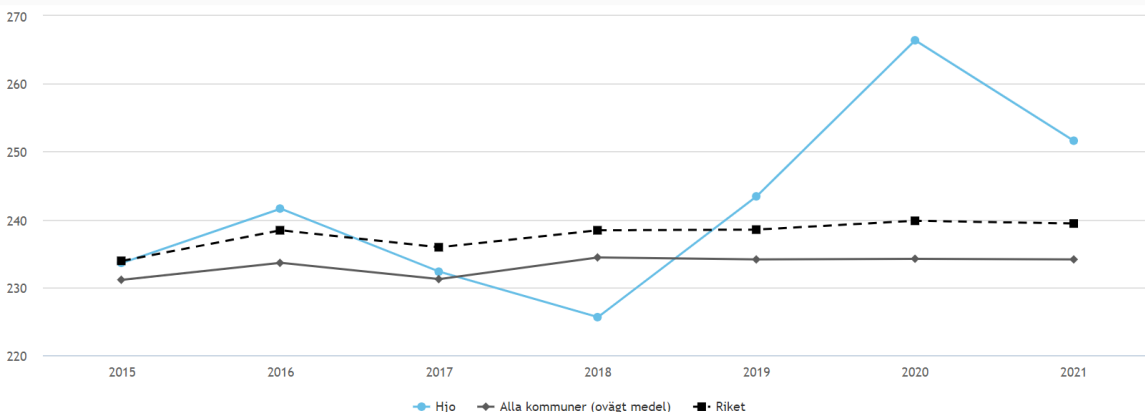
Elever i åk. 9, genomsnittligt meritvärde kommunala skolor, genomsnitt (17 ämnen) Kvinnor

243.4 266.4 251.6

### Trend, Kvinnor

Urval: Alla kommuner (ovägt medel)

Alla kommuner (ovägt medel)



## Genomsnittligt meritvärde årskurs 9 Hjo kommun

Slutbetyg årskurs 9	2017	2018	2019	2020	2021
Genomsnittligt meritvärde kommunala skolor (17 ämnen)	228,5	220,3	225,8	237,2	232,7
Genomsnittligt meritvärde kommunala skolor (17 ämnen) Pojkar	225,2	215,8	213,5	207,5	212,8
Genomsnittligt meritvärde kommunala skolor (17 ämnen) Flickor	232,3	225,6	243,4	266,5	251,6
Skillnad i meritvärde mellan pojkar och flickor	7,1	9,8	29,9	59	38,8
Andel elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram	89,5%	81,7%	83,2%	91,3%	81,5%

Indikator, Öppna jämförelser grundskolan – kommunala skolor, Kolada

## Trygghets- och kvalitetsenkät vårterminen 2021

Vårterminen 2021 genomfördes en trygghetsenkät i grundskolan och en kvalitetsenkät i förskolan i Hjo kommun. Båda enkäterna utgår från Skolinspektionens egna enkäter och frågorna är ställda på samma sätt och med samma svarsalternativ. Skolinspektioner genomför trygghetsenkäten i grundskolan vartannat år och då i åk 5, 9 och år 2 på gymnasiet. Verksamheten har valt att genomföra samma enkät fast i kommunens digitala enkätverktyg. Detta för att kunna följa upp resultatet varje år. Verksamheten har också valt att genomföra enkäten i samtliga klasser från Förskoleklass-åk 9.

### Trygghetsenkäten vårterminen 2021

392 av 433 elever deltog i trygghetsenkäten i Förskoleklass-åk3 och 269 av 376 elever i åk 4,6,7 och 8 deltog.

373 elever deltog i förskoleklass-åk3 och 453 elever deltog i åk 4-9.

Likt föregående läsår så angav 95% av eleverna i förskoleklass-åk3 att de känner sig trygga i skolan. Tyvärr ses inte någon förbättring när det gällde den upplevda studieron bland de yngre eleverna och det är likt föregående år ca 30% av eleverna som inte upplever att de har studiero. Positivt var dock att en högre andel av eleverna i åk 5 och 9 upplever att de har studiero på lektionerna än föregående år och den upplevda tryggheten har också ökat. Hur stor andel av eleverna i åk5 respektive åk9 som angett positiva svar gällande trygghet och studiero visas i tabellen nedan.

Indikator: Öppna jämförelser grundskolan – kommunala skolor, Kolada	2018	2019	2020	2021
Andel elever i åk 6 med lägst betyget E i svenska	95,0%	90,2%	91,7%	
Andel elever i åk 6 med lägst betyget E i engelska	87,7%	86,7%	89,0%	
Andel elever i åk 6 med lägst betyget E i matematik	86,4%	93,3%	92,3%	
Andel elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram	81,7%	83,2%	91,3%	81,5%
Jag har studiero på lektionerna, andel positiva svar åk 5	71,8%	--	71%	77%**
Jag har studiero på lektionerna, andel positiva svar åk 9	67,8%	--	54%*	73,8%**
Jag känner mig trygg i skolan, andel positiva svar åk 5	91,8%	--	87%	93%**
Jag känner mig trygg i skolan, andel positiva svar åk 9	85,6%	--	81%	90,1%**

\*värdet för en parameter föll bort pga för lågt antal respondenter

\*\*verksamheten genomför sedan 2021 trygghetsenkäten från Skolinspektionen på egen hand och kommer från och med 2021 att ha värden för varje år att jämföra.

### Kvalitetsenkäten vårterminen 2021

Vårterminen 2021 genomfördes en kvalitetsenkät inom samtliga kommunala förskolor i Hjo kommun. Enkäten gick ut till vårdnadshavarna via kommunens lärplattform Vklass och hämtades likt trygghetsenkäten från Skolinspektionen. Frågorna i enkäten utgår från Skollagen och Läroplanen i förskolan och uppdelade efter läroplanens olika kapitel. Det fanns också möjlighet att lämna kommentarer i slutet av enkäten. Svarefrekvensen var lägre än väntat. Det gick ca 380 barn i förskolan under våren och 111 svar inkom. Av de vårdnadshavare som svarat har 94,5% angett att de upplever att deras barn trivs på förskolan. Nedan visas resultatet från ytterligare sex frågor som ställdes i enkäten. De första tre berör normer och värden och de sista tre utveckling och lärande. Genomgående så ger de 111 vårdnadshavarna som svarat förskolorna i Hjo kommun ett bra betyg utifrån aktuella frågeställningar. För att få en högre svarsfrekvens nästa gång enkäten genomförs så kommer vårdnadshavarna få möjlighet att fylla i den i samband med utvecklingssamtal.

1. Barnets utveckling
2. Normer och värden
3. Trygghet och omsorg
4. Utveckling och lärande
5. Barns inflytande
6. Möjlighet att lämna övriga kommentarer



	Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Jag upplever att förskolepersonalen arbetar för att barnen ska utveckla <b>respekt</b> för varandra	70,0%	20,9%	2,7%	0,9%	5,5%
Jag upplever att det är tydligt att <b>kränkande behandling</b> inte accepteras på förskolan	61,5%	21,1%	2,7%	0,9%	13,8%
Jag upplever att <b>flickor och pojkar</b> ges samma förutsättningar på förskolan	68,8%	11,0%	3,7%	0,9%	15,6%

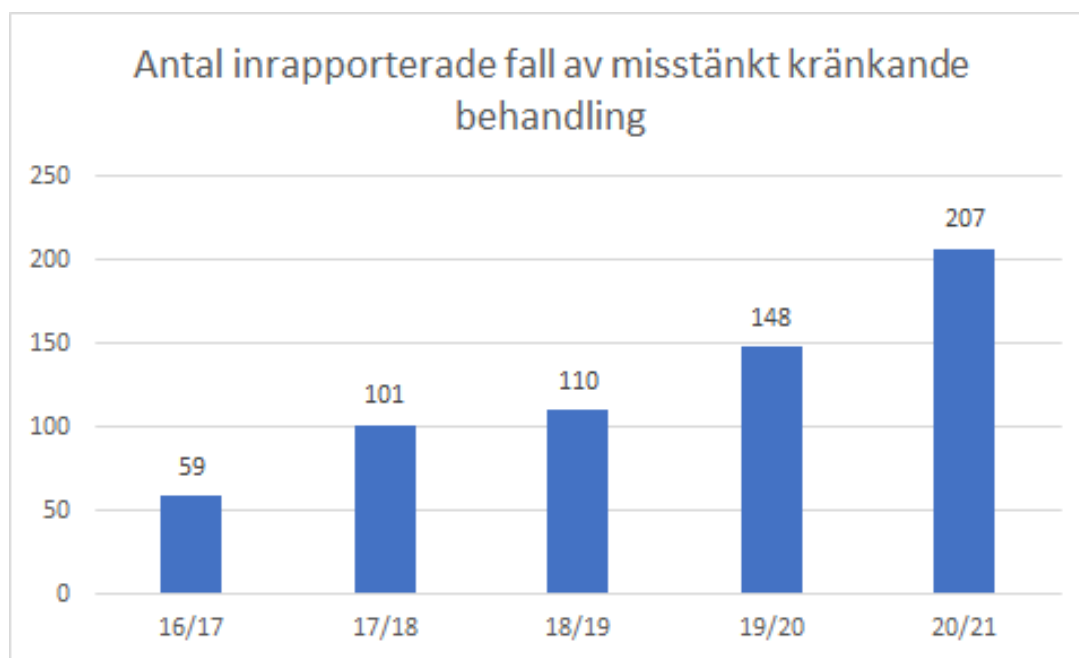
	Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Jag upplever att utbildningen på förskolan väcker mitt barns nyfikenhet	50,9%	36,4%	1,8%	2,7%	8,2%
Jag upplever att förskolan erbjuder mitt barn en stimulerande miljö	57,3%	34,6%	2,7%	0,9%	4,5%
Jag upplever att mitt barn lär sig mycket på förskolan	51,8%	38,2%	4,6%	0,9%	4,5%

## Kränkande behandling

Under läsåret 20/21 rapporterades 207 ärenden om misstänkt kränkande behandling in i kommunens dokumentationssystem. Det är 59 fler än läsåret innan. De enheter som har ökat mest procentuellt sett i antal inrapporterade fall är Guldkroksskolan åk1-6, Hammarnskolan och Skutan.

Guldkroksskolan åkl-6 har under läsåret varit en klass mer än läsåret innan, så de har varit något fler elever under läsåret. Utredningarna har resulterat i att 74 ärenden kategoriserades som just kränkande behandling, vilket är färre än läsåret innan då det var 120 ärenden. Det har således rapporterats in fler ärenden under det gångna läsåret där personal misstänkt att det skett en kränkning, men i utredningen har annan bedömning gjorts. Det är fortsatt flest pojkar som är de som både utsätts och utsätter andra för misstänkt kränkande behandling. I 71,5% av ärendena var det pojkar som var utsatta. Sammanställningen av ärendena visar också på en ökning av antalet fall som sker under lektionstid vilket tyvärr stärker bilden i trygghetsenkäten om en minskad upplevd studiero på lektionerna. Antalet fall där elever misstänks ha kränkt personal har dubblats till antal och var 29 ärenden under läsåret 20/21. En förklaring är att fler yngre barn har svårt med känsloreglering och snabbt hamnar i affekt.

Diagram: antal inrapporterade fall av misstänkt kränkande behandling inom barn och utbildning läsåren 16/17–20/21



Mål 6. Hjo kommun stödjer varje individ, utifrån dennes unika resurser, på vägen till en egen försörjning och ett eget arbete eller studier.

Indikator: Öppna jämförelser gymnasieskola och IFO. Kolada	2018	2019	2020	2021
Gymnasieelever med examen inom 4 år, andel i % Hjo (Riket)	83,7 (71,5)	76,3 (71,2)	72,3 (71,3)	**
Invånare 16–20 år som varken arbetar eller studerar, andel (%) (KAA)				

**\*\*Statistik ej tillgänglig. Kompletterat när statistiken kommer in i kolada.**

Statistik för 2021 gällande gymnasieelever med examen inom 4 år finns inte tillgänglig och analys kommer först vid årsskiftet. Under våren 2020 var samtliga ungdomar som innefattas av KAA i arbete, studier, praktik eller annat. Förslag på nytt nyckeltal för att mäta detta håller på att tas fram av kommunens aktivitetsansvarige och rektor på vuxenutbildningen.

## Aktivitetslista för Barn och utbildning 2021

Verksamheten tog fram följande utvecklingsområden för läsåret 20/21 utifrån identifierade behov i det systematiska kvalitetsarbetet läsåret 19/20:

- fortsatt arbete med likvärdighet i betyg och bedömning
- värdegrundsarbete för att öka trygghet och studiero
- kollegialt lärande som metod för att sprida goda exempel
- trygghetsenkät inom förskolan
- se över skillnader mellan flickor och pojkar sett till skolresultat/ betygsklyfta

Aktivitet	Kopplat till mål	Beskrivning	Ansvar	Uppföljning - Kommentar
<p>Utvecklingsområden för läsåret 20/21 tagna utifrån SKA-rapporten 19/20:</p> <p>Betyg och bedömning</p> <p>Värdegrundsarbete</p> <p>Kollegialt lärande</p>	Mål 5, 6 och 10	Under läsåret 20/21 hade BoU tre gemensamma fokusområden som samtliga enheter arbetar löpande med under hela läsåret. I samband med att det systematiska kvalitetsarbetet avrapporteras för läsåret 20/21 görs en utvärdering av de satta fokusområdena. Detta sker under hösten 2021 och rapporteras till KS.	Skolchef och rektorer	Halvår: Kontinuerligt och efter läsårets slut. Enligt gemensamt årshjul och mall för det systematiska kvalitetsarbetet. Rapport och analys presenteras för Ks i oktober månad 2021.
Trygghets-enkät inom förskolan	Mål 5	För att mäta kvalitén i förskolan kommer vårdnadshavare under våren 2021 att svara på en trygghetsenkät med utvalda frågor utifrån en enkät som Skolverket tagit fram för ändamålet. Förskolerektorer som genomgår rektorsutbildning undersöker hur man till exempel mäter kvaliteten i förskolan.	Skolchef och förskolerektorer	Halvår: Rektorer i förskolan var på KsBu i Maj 2021 och presenterat sina arbeten i rektorsutbildningen gällande hur man mäter kvaliteten i förskolan.  Kvalitetsenkäten gick ut till samtliga vårdnadshavare i april 2021. Svarefrekvensen var lägre än förväntat. Resultatet redovisas i slutrapporten för det systematiska kvalitetsarbetet och på KsBu i september månad.



Skillnader mellan flickor och pojkar sett till skolresultat	Mål 5 och 6	Under läsåret kommer verksamheten följa upp skillnaden och ta del av aktuell forskning på området. Bl.a. genom att anordna en föreläsning på området av Fredrik Zimmerman lektor vid Högskolan i Borås.	Skolchef och rektorer	<p>Halvår: Den 16 aug genomförde Fredrik Zimmerman en föreläsning om betygsklyftan mellan pojkar och flickor. Samtlig personal inom barn och utbildning, ordf. KsBu samt ytterligare politiker från KsBu tog del av föreläsningen.</p> <p>Personalen arbetar vidare med framtagna frågor på området och arbetet fortsätter nu på respektive enhet.</p>
---	-------------	---	-----------------------	--

## Sammanfattande analys

Läsåret 2020/2021 har på många sätt präglats av den pågående pandemin i samhället. Verksamheten har fått vara mer flexibel än vanligt, lära sig att snabbt ställa om efter nuläge och planera både kort- och långsiktigt för att på bästa sätt möta de utmaningar som pandemin har inneburit. Den digitala kompetensen bland såväl elever, lärare som rektorer har ökat och omställningen till fjärr- och distansundervisning har genomförts på ett föredömligt sätt trots att arbetsbelastningen varit högre än normalt. Dels på grund av dubbla planeringar, dels på grund av hög sjukfrånvaro.

Verksamheten har identifierat både positiva och negativa effekter på bland annat elevers närvaro och pedagogers arbetssätt. Elever som under distansundervisning bedömdes behöva vara på plats i skolan på grund av särskilda- eller extraordinära behov, ville inte vara det eftersom de inte ville vara annorlunda jämfört med sina klasskamrater. Därför görs bedömningen att dessa elever är de som påverkats mest negativt av distansundervisning. Vidare fanns en risk att pandemin gjorde det möjligt för elever med låg motivation att stanna hemma när de inte haft ork för skolan. Samtidigt fanns det elever som annars hade en låg närvaro i skolan, men som under distansundervisningen hade en högre närvaro på lektionerna.

Enligt skolnärvaroteamet var det många elever som uttryckte att distansundervisningen innebar att de kunde göra annat under lektionstid och därför inte närvarade fullt ut, vilket kanske kunde leda till minskad kunskapsinhämtning. Elever blev till slut även trötta på att distansundervisningen höll på under en längre tid. De saknade det sociala samspelet och sina klasskamrater. Flera elever hade dock partiell undervisning i skolan, vilken visade sig fungera bättre. Det har varit svårt för vissa elever att skapa tydliga rutiner vid distansundervisning i hemmet, vilket gjort att de fått sämre rutiner än tidigare.

Det är svårt att påvisa om distansundervisning lett till bättre eller sämre skolresultat, men verksamhetens upplevelse är att den inte påverkat resultaten nämnvärt även om möjligheten att variera undervisning, arbetssätt och examinationer varit begränsad vid distansundervisning.

När läsåret 2020/2021 avslutades, lämnade 81 elever grundskolan i Hjo Kommun. 81% av dessa var behöriga att söka nationella yrkesprogram och övriga 19% kom in på olika Introduktionsprogram i såväl den egna kommunen som i andra. Detta är en minskning av behöriga elever jämfört med läsåret innan då 90% var behöriga till nationella program. Totalt påbörjade 98 Hjoungdomar olika gymnasieutbildningar höstterminen 2021. 66 av dessa på sina förstahandsval. Sedan nya gymnasiereformen, GY11, infördes är det svårare att bli behörig till gymnasieskolan och även svårare att få gymnasieexamen då det krävs godkända betyg i fler ämnen än tidigare.

Det kan finnas flera olika förklaringar till minskningen av behöriga elever så som att årskullen hade lägre ingångsbetyg till högstadiet, att verksamheten i år hade fler elever med problematisk skolnärvaro och det är inte helt orimligt att distansundervisning i och med pågående pandemi kan ha spelat in negativt gällande slutbetygen.

Meritpoängens medelvärde bland åk 9-elever har ökat från 230,3 (2020) till 232,7 (2021). Skillnaden mellan flickors- och pojkars meritpoäng och betyg är fortsatt hög, där flickorna som grupp generellt har högre betyg, en tendens som även har setts i riket under de senaste åren.

Verksamheten kommer att följa upp skillnaderna mellan flickors och pojkars studieresultat ytterligare bland annat genom att ta del av aktuell forskning som finns i ämnet med mål att minska betygsklyftan.

Hjo skolor har en mycket hög andel behöriga lärare. Detta gäller samtliga skolformer från förskola upp till vuxenutbildning och personalomsättningen är låg. När det gäller fritidsverksamheten behövs en översyn för att få en jämnare fördelning och högre andel behörig personal. Lärartätheten i Hjo Kommun är något högre än närliggande kommuner och för riket totalt eftersom våra undervisningsgrupper och grupper i förskolan är något mindre.

Eleverna i Hjo skolor upplever i hög grad trygghet, vilket är ytterligare en framgångsfaktor. Trygghetsenkäten visar att studieron också har ökat i årskurserna 5 till 9 jämfört med föregående år.

Under läsåret har hela verksamheten från förskola upp till och med vuxenutbildningen bedrivit ett omfattande arbete med allas lika värde genom projektet *We have a dream*, med nolltolerans utifrån Helen Jenvéns forskning och en föreläsning av Christina Henkel. Boken *Värdegrund i praktiken* har diskuterats ute på respektive skolenhet. Gemensamt förhållningssätt i bemötande och nolltolerans mot exempelvis kränkningar är något verksamheten även fortsättningsvis kommer att sätta i fokus. Utifrån våra elevers upplevelser behövs fortsatt översyn av otrygga platser på kommunens skolor för att se var det eventuellt behöver stärkas upp med vuxennärvaro. Samtidigt behövs ett fortsatt arbete med ledarskapet i klassrummet för att öka studiero ytterligare. Slutsatsen är att den röda tråden gällande värdegrundsarbete i verksamheten har skapat en större samsyn och likvärdighet, starkare väkänsla inom och mellan förskolor och skolor och att de olika projekten lyft barn och elevers delaktighet, framtidstro och på så sätt gjort dem mer synliga i samhället.

Årligen upprättar varje skolenhet en plan för arbete mot diskriminering och kränkande behandling utifrån enhetens behov. Alla barn och elever har rätt att lära och utvecklas i en trygg miljö och att bli bemötta med respekt. Därför är det viktigt att arbeta förebyggande mot kränkande behandling. Varje verksamhet ska fortsatt arbeta målinriktat mot diskriminering och kränkande behandling av barn och elever. Varje förskola, skola och annan skolverksamhet ska fortsatt genomföra åtgärder för att förhindra diskriminering och kränkande behandling och varje år ska respektive verksamhet upprätta en plan för att förebygga risken att barn och elever blir utsatta för diskriminering och kränkningar. Arbetet ska göras i fem steg; kartlägga risker, analysera eventuella risker, upprätta mål och åtgärder, upprätta en plan samt följa upp och utvärdera planen.

Verksamheten har elever problematisk skolfrånvaro och ser fortsatt över olika sätt att få tillbaka dessa elever i lärande. Det finns ett skolnärvaroteam och en elevcoach som tillsammans med

rektorer, pedagoger och elevhälsa tittar på olika arbetsätt för att komma framåt i arbetet. Bedömningen är att samverkan med socialtjänsten fungerar väl. Tidiga insatser och arbetsätt där det arbetas mer förebyggande och främjande skulle kunna bli en framgångsfaktor. Ett gott samarbete med vårdnadshavare är ytterligare en förutsättning för att lyckas bättre och till höstterminen 2020 erbjöds vårdnadshavare till elever med problematisk skolfrånvaro stöd i form av samtalsgrupp. Under vårterminen 2021 tillsattes en särskild undervisningsgrupp på högstadiet för elever med särskilda- och extraordinära behov. Åtgärden har visat sig vara framgångsrik utifrån närvaro och lärande för berörda elever.

Att skapa förutsättningar för en likvärdig skola är en av verksamhetens viktigaste uppgifter. Det handlar dels om fördelning av resurser efter elevers behov, dels om likvärdiga förutsättningar i skolorna i form av bland annat kompetens. Under läsåret har arbetet med att skapa en ny resursfördelningsmodell inletts där ett större fokus kommer att läggas på tidiga insatser. Verksamheten har vidare tagit fram en rutin för ansökan om tilläggsbelopp för elever med extraordinära behov för att på ett tydligare sätt kunna påvisa behoven, men även för att skapa möjlighet att samordna det stöd dessa elever behöver och har rätt till. Diskussioner förs om vad som är rätt stöd till respektive behov för att bättre lyckas med de insatser som görs.

Ett av verksamhetens fokusområden för läsåret 2020/2021 har varit ökad likvärdighet i betyg och bedömning utifrån att bland annat betygsresultaten i svenska, matematik och engelska skiljt sig åt mellan våra grundskolor. Det visar sig att skillnader kvarstår och att det fortsatt är Hammarnskolans årskurs 6-elever som får de högre betygen. Analysen är att det bland annat beror på att eleverna där också upplever högre grad av studiero jämfört med andra skolor. Behov av fortsatt arbete med likvärdighet i betyg och bedömning kvarstår och arbetet med att aidentifiera nationella prov, skapa förutsättningar för sambedömning och skapa en samsyn gällande kunskapskrav kommer att prioriteras på kommande fortbildningsdagar för lärare. Verksamheten behöver vidare se över hur nyexaminerade lärare får introduktion i arbetet med betyg och bedömning.

Enheternas kvalitetsarbete visar på att förskola och skola är trångbodda, vilket har ställt höga krav på organisation och samplanering. Slutsatsen är ändå att vi kommer tillrätta med trångboddheten när Estrid Ericsonskolan står färdig, när om- och tillbyggnaden av Korsberga skola är klar. Under kommande läsår kommer det att ställas höga krav på omställningar av verksamhet utifrån att det blir en hel del förändringar i och med att Estrid Ericsonskolan blir inflyttningsklar. Planeringsarbetet är i gång och plan har kommunicerats såväl internt som externt.

Förutom ovan nämnda utmaningar för Barn och utbildning, så har vi två verksamheter som kommer att växa och utvecklas under kommande läsår. Det handlar dels om grundsärskolan som kommer att få fler elever och där legitimationskrav för lärare kommer att införas, dels om vuxenutbildningen som är under utveckling i form av Lärcentrum med möjlighet till närdistans för att på ett mer flexibelt sätt ge vuxna möjlighet till studier och tillgång till fler ämnen i samverkan med andra kommuner. Den ökade arbetslösheten till följd av pandemin och arbetsmarknadens behov av arbetskraft kommer att ställa höga krav på att vi även i Hjo hittar snabba spår ut i yrkeslivet i form av till exempel yrkespaket.

Verksamhetens bedömning är att utvecklingsområden för läsåret 2021/ 2022 är de som redovisas i bilaga 3 nedan utifrån analys av det systematiska kvalitetsarbetet och utifrån verksamhetens arbete mot mål 5 i verksamhetsplanen.

*Mari-Louise Brage, skolchef Hjo Kommun*

## Bilaga I Årshjul

### Årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA) för barn och utbildning

<b>Augusti</b>	<b>September</b>	<b>Oktober</b>	<b>November</b>	<b>December</b>
Fastställande av mål och åtgärder inför kommande läsår utifrån analys i SKA.	Redovisning av SKA för KsBu och Ks  <b>Avstämning 1</b> Förstelärarna och SKA-ansvariga dokumenterar nuläge.	Rektor återkopplar till respektive enhet.  Mätvecka genomförs: prognos för måluppfyllelse, analys och åtgärder. Återkoppling i rektorsgruppen.	Skolchef/elevhälsochef gör uppföljande besök på samtliga enheter utifrån SKA.  Rektor följer upp varje enskild elev som riskerar att inte nå målen. Genomgång tillsammans med elevhälsoteamet.	<b>Avstämning 2</b> Förstelärarna och SKA-ansvariga dokumenterar nuläge.

<b>Februari</b>	<b>Mars</b>	<b>April</b>	<b>Maj</b>	<b>Juni</b>
<b>Avstämning 3</b> Förstelärarna och SKA-ansvariga dokumenterar nuläge.	Mätvecka genomförs: Prognos för måluppfyllelse, analys och åtgärder. Återkoppling i rektorsgruppen Skolchef presenterar delårsavstämning till KsBu och Ks.	Rektor följer upp varje enskild elev som riskerar att inte nå målen. Genomgång tillsammans med elevhälsoteamet.	Avstämning 4 Förstelärarna och SKA-ansvariga dokumenterar nuläge och gör därefter en sammanställning till respektive rektor.	Rektor utvärderar och analyserar enligt den gemensamma mallen. Årets kunskapsresultat samt resultatet av fokusområden kopplade till de nationella målen.

## Bilaga 2 Skolnärvaroteamet

### Beskrivning av Skolnärvaroteamet

Bakgrunden till Skolnärvaroteamet är att kommundirektören gav folkhälsostateg i uppdrag att intervjua chefer från skola och socialtjänst och komma med förslag på hur samarbetet kunde förbättras. Det visade sig att verksamheterna främst behövde förbättra samarbetet kring elever med problematisk skolfrånvaro. Detta ledde till att Skolnärvaroteamet startades 2018 med syftet att skolan och socialtjänsten ska samverka kring elever med hög skolfrånvaro och som har insatser från båda verksamheter. Teamet behandlade då endast elever på högstadiet och introduktionsprogrammen. Över tid har Skolnärvaroteamet utvidgats till att ta emot elever även från låg- och mellanstadiet, för att försöka fånga upp barn med problematisk skolfrånvaro i ett tidigare skede. Teamets medlemmar består av folkhälsostateg (sammankallande), rektor 7–9, rektor 1–6, elevhälsochef, kurator, specialpedagog, elevcoach, samordnare på Dialogen (socialtjänstens öppenvård), två socialsekreterare för barn och ungdom samt enhetschef på behandlings- och utredningsenheten inom Arbete och socialtjänst. Dessa medlemmar träffas tre gånger per termin för att följa upp arbetet i stort och skapa en gemensam överblick. Runt varje elev finns en mindre arbetsgrupp med några av Skolnärvaroteamets medlemmar och eventuellt andra professioner som är inkopplade, vilka träffas mer kontinuerligt och även möter elever och vårdnadshavare tillsammans. De diskuterar, beslutar om och följer upp insatser kring respektive elev. För att en elev ska kunna lyftas i Skolnärvaroteamet behöver både vårdnadshavare och elev skriva på samtycken till att sekretess bryts mellan socialtjänst och skola. Det är alltså en frivillig insats.

### Händelser senaste året

Då samtyckesblanketterna har uppdaterats har nya samtycken samlats in från de elever som redan var under bearbetning av Skolnärvaroteamet. I samband med det var det en del elever och vårdnadshavare som ej gav förnyat samtycke, samt att några elever gått ur teamet för att de flyttat, börjat gymnasiet eller inte har insatser från socialtjänsten längre. Därför har antalet elever som behandlas av Skolnärvaroteamet minskat. Just nu är det fyra elever som behandlas av Skolnärvaroteamet, det var 13 st. i september 2020. Två utav eleverna går på högstadiet, en på introduktionsprogrammen samt en i lågstadiet.

Sedan årsskiftet förändrades Skolnärvaroteamets arbetssätt, numera ses det färre gånger allihop i det ”stora” teamet (3ggr/termin) utan har istället små arbetsgrupper kring varje elev som träffas tätare (se beskrivning ovan). Detta har visat sig vara positivt då arbetet blir smidigare och arbetsgrupperna kan möta vårdnadshavare och elev tillsammans. Arbetsgrupperna har även börjat använda de framtagna mallarna för kartläggning och elevspecifika handlingsplaner, vilka utgjort bra stöd. Arbetssättet ändrades som ett led i kontinuerligt utvecklingsarbete, där medlemmar ur teamet under utvärderingstillfällen kommit fram till att det vore mer effektivt att träffas i storgrupp mer sällan och istället ses i mindre grupper kring respektive elev oftare.

## Bilaga 3 Mål för läsåret 2021/ 2022

### 1) Betyg och bedömning

#### Syfte/Bakgrund

- Nya kursplaner ska införas och börjar gälla läsåret 2022/2023.
- Skillnaden mellan pojkars och flickors betygsresultat har ökat nationellt och även i Hjo skolor ser vi en fortsatt skillnad. Därför är det viktigt att vi arbetar för att förbättra pojkarnas meritvärden så att betygslyftan minskar.
- Betygsresultaten i åk 6 skiljer sig åt mellan Hjo kommuns skolor.
- Eleverna upplever att de är trygga i skolan, men att studiero på lektionerna bör förbättras.

#### Mål

- All personal skall vara väl insatt i de nya kursplanerna inför implementering.
- Arbeta mot ökade kunskapsresultat med rättvis och rättssäker bedömning, bland annat genom sambedömning av nationella prov. Utveckla kompetensen för bedömning i ej betygsatta årskurser exempelvis genom framtagande av bedömningsmatriser.
- Öka alla barns- och elevers möjlighet att utvecklas optimalt och att nå höga meritvärden och därmed minska skillnaden mellan pojkar och flickor.
- Ökad studiero på lektioner och i undervisning i förskolan genom utveckling av ledarskap i klassrum och barngrupp.

Arbetet mot dessa mål kommer att ske såväl övergripande som enhetsvis.

### **Uppföljning/Utvärdering**

Uppföljning i det systematiska kvalitetsarbetet.

Elevernas omdömen och betyg.

Genom Skolinspektionens skolenkät. (trygghetsenkät/kvalitetsenkät)

Beskriva förändrade arbetssätt och nya lärdomar.

### 2) Värdegrund

#### Bakgrund

Användning av kränkande språkbruk och handlingar ökar. Detta ser vi både i trygghetsenkätens resultat och det förmedlas även av skolans personal.

## Mål

Bruket av kränkande språk och handlingar ska minska.

Arbetet mot dessa mål kommer att ske enhetsvis. Arbetslagen planerar ett fortlöpande arbete under läsåret som syftar till att minska bruket av kränkande språk och handlingar. Arbetet ska bygga på vetenskaplig grund och kan också vara ett led i att utveckla beprövad erfarenhet.

Uppföljning/ utvärdering

Kontinuerligt i det systematiska kvalitetsarbetet.

Genom Skolinspektionens skolenkät (trygghetsenkät/ kvalitetsenkät)

Inrapporterade fall i DF-respons

### 3) Kollegialt lärande- ett medel för att nå ovanstående mål

#### Bakgrund

- Verksamheten inom Hjo skolor, förskolor och fritidshem, ska vara en lärande organisation som bygger på vetenskap och beprövad erfarenhet.
- Det kollegiala lärandet ska vara den metod som ska genomsyra verksamheten såväl formellt som informellt.

#### Mål

Varje medarbetare ska aktivt medverka och bidra till det kollegiala lärandet och ha kunskap om vad lärande samtal innebär.

Arbete mot dessa mål ska ske enhetsvis

- Lärgrupper organiseras på varje enhet och lärledare utses.
- Tid ska avsättas för lärsamtal i terminsplan/lärsårsplan. De lärande samtalen ska vara en metod, för kompetensutveckling som syftar till att nå de mål verksamheten arbetar mot, samt för professionella samtal.

#### **Uppföljning/utvärdering**

I medarbetarsamtal

I det systematiska kvalitetsarbetet